

**Комплект рабочих программ учебных дисциплин, курсов,  
профессиональных модулей и практик основной образовательной  
программы специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и  
реабилитационная техника**

**РАССМОТРЕНО**

На заседаниях предметно-цикловых комиссий

Общеобразовательного цикла

Председатель И.С. Ливенец

«Социальные выплаты»

Председатель В.А. Маркова

Начальник Управления компетенциями

А.В. Фомина



**РАССМОТРЕНО:**

Педагогический совет

« 10 » 01 2025 г.

Протокол № 1

Рабочие программы учебных дисциплин:

- |   |   |
|---|---|
| 1. Основы философии                                     | 13. Анатомия и физиология человека                            |
| 2. История  | 14. Экономика организации                                     |
| 3. Иностранный язык                                     | 15. Охрана труда  |
| 4. Физическая культура                                  | 16. Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 5. Математика   | 17. Безопасность жизнедеятельности                            |
| 6. Экологические основы природопользования              | 18. Основы психологии   |
| 7. Информатика  | 19. Психология общения  |
| 8. Инженерная графика                                   | 20. Системы и технологии бионического протезирования          |
| 9. Техническая механика                                 | 21. Проектная деятельность по специальности                   |
| 10. Электротехника и электронная техника                |   |
| 11. Материаловедение                                    |   |
| 12. Метрология, стандартизация и подтверждение качества |   |

Рабочие программы профессиональных модулей:

- ПМ.01 Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР  
ПМ.02 Изготовление технических средств реабилитации  
ПМ.03 Обеспечение пациентов индивидуальными техническими средствами реабилитации

Рабочая программа практик



ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии включена в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.

## 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>48</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>5 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>4/0</b>		
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>		ОК 01-09
	Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.	4	онлайн	
	Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Подготовить доклады по темам: «Мифология и философия», «Философия и религия», «Философия и наука».	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>				
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24/0</b>		ОК 01-09
	Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Веды как памятник предфилософии. Учение о	2	онлайн	

	единстве мироздания. Учение Упанишад. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята.			
	Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Polemica последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.	2	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выписать различия даосизма и конфуцианства	2		
<b>Тема 2.2. Античная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>		ОК 01-09
	Демифологизация античного мировоззрения. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Демокрит и древние атомисты. Философия Эмпедокла	4	онлайн	
	Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.		онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.3. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	онлайн	ОК 01-09
	Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий (не предусмотрены)</b>	0		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад о личностях (на выбор): Фома Аквинский, Августин Блаженный, Сократ, Гераклит, Диоген, Платон.	2		
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	онлайн	ОК 01-09
	Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка. Сущность ренессансного гуманизма. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> Написать эссе на тему: «Гуманизм как основа эпохи»	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		
<b>Тема 2.5. Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	онлайн	ОК 01-09
	Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение о личностях: Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса, Ж-Ж Руссо.	2		
<b>Тема 2.6. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>	онлайн	ОК 01-09
	Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация на тему: «Сравнительные характеристики философии Средних веков и эпохи возрождения»	2		
<b>Тема 2.7. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	онлайн	
	Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Элементы материализма в философии Канта. Этика Канта: формулировка категорического императива. Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение о личностях: Г. Гегеля, К. Маркса, М. Вебера.	2		
<b>Тема 2.8. Современная западная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	онлайн	ОК 01-09
	Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить сравнительную таблицу: «Позитивизм и постпозитивизм».	2		
<b>Тема 2.9. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	онлайн	ОК 01-09
	Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н.	2		

	Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение о личностях: Ф.М. Достоевского, В.Л. Соловьева, Н.А. Бердяев, П.А. Сорокин, С.Н. Булгаков.	2		
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>18/0</b>		
<b>Тема 3.1. Учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01-09
	Бытие как всеохватывающая реальность. Объективное бытие и Я-бытие. О метафизике. Материя. Движение. Пространство и время. Единство материи, движения, пространства и времени. Основные категории философии.	2	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить тезисы по теме: Проблема человека и его будущего, глазами философов античности, средневековья, нового и новейшего времени.	2		
<b>Тема 3.2. Душа, сознание и разум.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>		ОК 01-09
	Общее представление о душе. Душа и тело. Душа и проблема единства духовно-идеального и материального. Сознание, самосознание и рефлексия. Сознание и сфера бессознательного. Рассудок и разум. Сознание, язык, общение.	2	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить доклад: Трактовка понятий сознания и бессознательного.	2		
<b>Тема 3.3. Теория познания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>		ОК 01-09
	Сущность и смысл познания. Проблема познаваемости мира и философский скептицизм. Виды познания. Соотношение знания и веры. Субъект и объект познания. Познание, практика, опыт. Идеальные побудительные силы познания. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание. Мышление: его сущность и основные формы. Методы и приемы исследования. Методы и приемы исследования. Воображение и интуиция как способы и формы познания и творчества. Доказательство и опровержение	4	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.4. Человек и его бытие в мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>		ОК 01-09
	Общее понятие о человеке. О многомерности человека. Личность и Я. Идея личностной уникальности (индивидуальности) человека. Смысл жизни и проблема свободы.	2	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить эссе по теме: «В чем смысл жизни человека?»	2		
<b>Тема 3.5. Человек, общество и природа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>		ОК 01-09
	О единстве человека и природы. Проблемы в системе «Человек – природа». Биосфера и ноосфера. Политическая и правовая сферы общества. Социальная сфера общества. Духовная сфера общества. Личность в обществе и в истории. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции истории.	4	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить эссе по теме: «Идеальное общество»	2		
<b>Тема 3.6. Человек и Бог. Религиозный взгляд на мир.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/0</b>		ОК 01-09
	Философия и религия. Особенности религиозного мировоззрения. Религиозный культ и религиозные организации. Религия в современном мире. Свобода совести.	2	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
<b>Тема 3.7. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>		ОК 01-09
	Понятие глобализации. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема терроризма. Будущее человечества.	2	онлайн	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>72</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основ философии и учебная аудитория для самостоятельной работы.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, учебная доска, рабочее место преподавателя, наглядные пособия.

Технические средства обучения: системный блок, монитор, мультимедиа проектор, доска МЭШ

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Основные источники:**

1. Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559656>
2. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562010>
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560708>
4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. —

- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562245>
5. Светлов, В. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16867-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564793>
  6. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561107>
  7. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540685>
  8. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562153>
  9. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20108-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557573>

#### **Дополнительные источники:**

1. Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>. — Текст : электронный.
2. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с.



- ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87892.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044405>.
  4. Грибакин, А.В. Основы философии : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: <https://book.ru/book/930456>. — Текст : электронный.
  5. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452562>.
  6. Вестник Московского университета. Серия 07. Философия - База данных East View
  7. Журнал "Вопросы философии" - База данных East View



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Демонстрация знания наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни. Сформировано знание о роли философии в жизни человека и общества.</p> <p>Демонстрация знания философского учения о бытии.</p> <p>Демонстрация знания сущности процесса познания.</p> <p>Демонстрация знания научной, философской и религиозной картин мира.</p> <p>Сформированы знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p> <p>Демонстрация знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul>		

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	<p><u>Должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul>	<p><u>Должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>48</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	<b>0</b>
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>1 семестр</b>				
<b>РАЗДЕЛ 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы</b>				
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/-</b>		ОК 01- ОК 09
	Внутренняя политика СССР в первые послевоенные годы (1945-1953). Внутренняя политика СССР в 1953-1980-х гг. Культурное развитие народов СССР и русская культура к 1980-м гг. Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Культурное развитие народов СССР и русская культура к 1980 гг. Внешняя политика СССР 1945-1964 гг.	8	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление авторского текста «Биографический портрет одного из участников Карибского кризиса». Составить сообщение на тему: «Биография политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей».	4		
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/-</b>		ОК 01- ОК 09
	Начало политических реформ в СССР. Курс на ускорение социально-экономического развития. Национальные движения в республиках СССР и межнациональные конфликты. «Новое мышление» в международных отношениях. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг. Конституционный кризис и распад СССР. Курс на ускорение социально-экономического развития. «Новое мышление» в международных отношениях.	12	очный	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация на тему: Реформы территориального устройства РФ»; Заполнить словарь исторических терминов. Анализ федерального закона от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ "О противодействии терроризму"	6		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>				
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>		ОК 01- ОК 09
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Российская Федерация и международные организации. Российская Федерация и международные организации.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Позиции международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве»	2		
<b>Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/-</b>		ОК 01- ОК 09
	Внутренняя политика России. Россия на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе на тему: «Шоковая терапия» -ошибка или единственный выход Написать эссе на тему: «Мультикультурализм как основа национальной политики».	4		
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>		ОК 01- ОК 09
	Экономическая и политическая интеграция в Европе и политические ориентиры России. Формирование единого культурного пространства в Европе и участие России в этом процессе. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу важнейших вооруженных конфликтов на Постсоветском пространстве	2		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>		ОК 01- ОК 09

<b>Развитие культуры в России.</b>	Проблема экспансии западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения. Тенденции сохранения традиций и «свобода совести» в России.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентация на тему: «Развитие русской культуры в СССР»	2		
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>		ОК 01- ОК 09
	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и технике, в современных видах транспорта. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации «Инновационный проект «Сколково»	2		
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе на тему: Экономические отношения России с ЕС, состояние и перспективы.	2		
<b>Тема 1.13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>		ОК 01- ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Специальная военная операция.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		

<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>		
--	-----------	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 История предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Истории, оснащенный

- оборудованием: учебная доска; рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия; рабочее место преподавателя

- техническими средствами обучения: мультимедийный проектор; мультимедийный экран; лазерная указка; средства аудиовизуализации; персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с.

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с.

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538364>

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537298>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535276>

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540370>

5. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16116-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544226>

#### 3.2.2. Электронные ресурсы

1. Память народа: подлинные документы о Второй мировой и Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pamyat-naroda.ru>, (дата обращения: 09.07.2024);

2. Федеральный портал Истории России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://histrf.ru>, (дата обращения: 09.07.2024);

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li> </ul>	<p>Демонстрация знания об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>Сформированность знаний о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Демонстрация знания об основных процессах (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>Сформированность знаний о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлениях их деятельности;</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</i>		
<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических,</li> </ul>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрация умения выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>



политических и культурных проблем;	экономических, политических и культурных проблем;	
------------------------------------	---	--

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ПК 3.1</b>	Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации.
<b>ПК 3.2</b>	Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.
<b>ПК 3.3</b>	Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.
<b>ПК 3.4</b>	Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>178</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>-</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	<b>178</b>
практические занятия	<b>178</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>1,2 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности</b>		/		
<b>Тема 1.1. Страна изучаемого языка, ее культура и обычаи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/30</b>		ОК 01- ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.4
	Государственное устройство Великобритании. Традиции и праздники Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>30</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц.	8	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка».	8	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	6	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Групповое изучающее чтение текста по теме «Великобритания: география и государственное устройство» с извлечением	8	онлайн	



	новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
<b>Тема 1.2. Роль образования в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/40</b>		ОК 01- ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.4
	Система образование стран изучаемого языка. Система образования России. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>40</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста . Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Групповое изучающее чтение текста по теме «Система образования Великобритании». Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	6		
	<b>Практическое занятия № 7.</b> Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Пред просмотревые вопросы по теме «Образование в США». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико – грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	10	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Пред просмотревые вопросы по теме «Образование в России». Просмотровое чтение текстов по теме «Система образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностраный студент поступает в учебное заведение в России».	6	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе полученного материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России и Великобритании (США)»; «Роль	6	онлайн	

	образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №5 на каждую рабочую группу в аудитории)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
<b>3,4 семестр</b>				
<b>Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/20</b>		ОК 01- ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.4
	География английского языка. Английский язык в карьере. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	4	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	6		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Беседа с использованием дискуссионных вопросов по теме «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	6	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
<b>Тема № 1.4. Основы делового общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/46</b>		ОК 01- ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.4
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения.	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>46</b>		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения.	4	онлайн	

	<b>Практическое занятие № 16.</b> Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4		
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений.	4	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов -моделей «Беседа с иностранным партнером».	6		
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего просмотра видео. Просмотр видео по теме «составление деловых писем». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	6	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем	4	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего прослушивания и ролевого чтения диалогов. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	4	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»	4	онлайн	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
	<b>5,6 семестр</b>			
<b>Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/18</b>		ОК 01- ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.4
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		

	<b>Практическое занятие № 23.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико -грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	4	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя	4	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете»	6	онлайн	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
<b>Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир</b>		<b>-/8</b>		
<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/</b>		ОК 01- ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.4
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1 -2 тип).	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Пред просмотревые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико - грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по	4	онлайн	

	содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
<b>Раздел 3. Мировой чемпионат профессионального мастерства (World Skills International)</b>		<b>-/16</b>		
<b>Тема № 3.1. Чемпионаты World Skills International: от прошлого к настоящему</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/</b>		ОК 01- ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.4
	История чемпионата. Требования чемпионата. Участие. Придаточные предложения условия (1,2, 3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала.	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионата World Skills International» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	4	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексикограмматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Изучающее чтение технической документацией конкурсов World Skills (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	4	онлайн	
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Подготовка сообщения «Описание задания мирового чемпионата World Skills International (по вариантам)». Составление диалогов по заданным ситуациям	4	онлайн	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)			
<b>Раздел 4. Профессиональное содержание</b>		<b>-/8</b>		
<b>Тема 4.1. Решение стандартных и нестандартных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/</b>		ОК 01- ОК 09; ПК 3.1-ПК 3.4
	Решение профессиональной ситуации или задачи: «Оказание социальных услуг».	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		

<b>профессиональ ных ситуаций</b>	<b>Практическое занятие №33.</b> Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	2	онлайн
	<b>Практическое занятие №34.</b> Подготовка и перевод на иностранный язык монолога «Решение профессиональной ситуации или задачи: «Оказание социальных услуг»	2	онлайн
	<b>Практическое занятие №35.</b> Деловая игра «Оказание социальных услуг лицам находящимся в трудной жизненной ситуации»	2	онлайн
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
	Саморазвитие в профессии. Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности.	0	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии	2	онлайн
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрена)		
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>178</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет Иностранного языка, оснащенный
- оборудованием:
    - посадочные места по количеству обучающихся;
    - рабочее место преподавателя;
    - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
    - комплекты дидактических раздаточных материалов;
  - техническими средствами обучения:
    - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
    - мультимедийный экран;
    - информационно-коммуникативные средства;
    - экранны-звуковые пособия;
    - магнитофон.

лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники

###### 3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для специалистов по социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с.

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с.

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с.

###### 3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для специалистов по социальной работе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03172-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538269>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160>

3. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540937>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Положение о Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству, (утверждено организационным комитетом Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству (протокол от «6» февраля 2023 г. № 1/2023) в редакции (протокол от «9» марта 2023 г. № 2/2023));

### 3.2.3 Электронные ресурсы

1. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>, (дата обращения: 02.07.2024);

2. СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, (дата обращения: 02.07.2024);

3. Веб приложение для изучения языков [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://liteka.ru>, (дата обращения: 03.07.2024);

4. Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://engv.ru/category/ptoiznoshenie>, (дата обращения: 03.07.2024);

5. Теория английского языка: сайт [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.correctenglish.ru/theory/>, (дата обращения: 03.07.2024).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов;</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и</p>	<p>Дискуссия.</p> <p>Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

	<p>межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
--	--	--

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	<u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<u>Знать:</u> о роли физического воспитания в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>356</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	
<b>в форме практической подготовки:</b>	<b>178</b>
практические занятия	<b>178</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>178</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>1,2 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ</b>		-/4		
<b>Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-/4		
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Основы здорового образа жизни.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Техника безопасности на занятиях.	2	очный	
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с рекомендациями по здоровому образу жизни. Составить памятку.	4		
<b>Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-/4		
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.	0	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки.	2	очный	

упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Практическое занятие №4. Разработка дневника самоконтроля.	2	очный
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена) Ведение дневника самоконтроля	4	
<b>Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>33/33</b>	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	-/32	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	Практическое занятие № 5. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта.	2	очный
	Практическое занятие № 6. Техника безопасности по лёгкой атлетике. Обучение технике низкого, высокого старта.	2	очный
	Практическое занятие № 7. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	2	очный
	Практическое занятие № 8. Обучение прыжку в длину с места, с разбега, тройному прыжку	2	очный
	Практическое занятие № 9. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты.	2	очный
	Практическое занятие № 10. Обучение технике бега на короткие дистанции. Развитие быстроты.	2	очный
	Практическое занятие №11. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	2	очный
	Практическое занятие №12. Разучивание специальных упражнений легкоатлетов	2	очный
	Практическое занятие №13. Обучение технике стартового разгона и финиширования.	2	очный
	Практическое занятие №14. Обучение технике стартового разгона и финиширования.	2	очный
	Практическое занятие №15. Бег 30, 60, 100 метров.	2	очный
	Практическое занятие №16. Бег 30, 60, 100 метров.	2	очный
Практическое занятие №17. Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег.	2	очный	

	<b>Практическое занятие №18.</b> Скоростно-силовая подготовка. Длительный бег.	2	очный
	<b>Практическое занятие №19.</b> Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров.	2	очный
	<b>Практическое занятие №20.</b> Развитие выносливости. Кроссовый бег 1000 метров	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить бег в среднем темпе до 2 км. Выполнить серию прыжков на скакалке. Выполнить упражнения по общей физической подготовке. Делать утреннюю гимнастику. Выполнение упражнений на отработку правильной техники бега. Проведение продолжительных пробежек с разными темпами. Применение интервалов для повышения выносливости. Выполнение упражнений с разбивкой на быстрые отрезки и восстановительные. Организация тренировки с элементами фартлека в смешанном рельефе.	32	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Профессиональн</b> <b>о-прикладная</b> <b>физическая</b> <b>подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/30</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Выполнение комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики с учетом профессиональных особенностей труда.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха).	2	очный
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха).	2	очный

<b>Практическое занятие № 26.</b> Выполнение комплекса упражнений (вводного, для проведения физкультурной паузы, физкультурной минуты, физкультурного отдыха).	2	очный
<b>Практическое занятие № 27.</b> Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	2	очный
<b>Практическое занятие № 28.</b> Выполнение комплекса упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков	2	очный
<b>Практическое занятие № 29.</b> Проведение тестов на выносливость, силу, гибкость и координацию.	2	очный
<b>Практическое занятие № 30.</b> Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени	2	очный
<b>Практическое занятие № 31.</b> Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени.	2	очный
<b>Практическое занятие № 32.</b> Выбор дополнительных видов спорта для сдачи нормативов комплекса ГТО и сдача нормативов комплекса ГТО в зависимости от возрастных требований и ступени.	2	очный
<b>Практическое занятие № 33.</b> Проведение тестов на выносливость, силу, гибкость и координацию.	2	очный
<b>Практическое занятие № 34.</b> Упражнения на улучшение стабильности и снижение риска травм.	2	очный
<b>Практическое занятие № 35.</b> Упражнения на улучшение стабильности и снижение риска травм.	2	очный
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление рациона в зависимости от физической активности. Ведение тренировочного дневника. Оценка результатов тренировок и корректировка программы. Комплекс тренировок с отягощениями. Выполнение упражнений для улучшения координации движений. Практика выполнения аэробных упражнений (бег, плавание, велоспорт). Выполнение комплекса упражнений для развития общей физической подготовки. Выполнение упражнений на растяжку для различных групп мышц.	30	

	Выполнение упражнений на укрепление мышц-стабилизаторов.		
<b>3,4 семестр</b>			
<b>Тема 2.3. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/28</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	28	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Техника безопасности на занятии по гимнастике	2	очный
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Общеразвивающие упражнения	2	очный
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Общеразвивающие упражнения	2	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2	очный
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	2	очный
	<b>Практическое занятие № 41.</b> Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	2	очный
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	2	очный
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Упражнения для коррекции зрения	2	очный
	<b>Практическое занятие № 44.</b> Упражнения для коррекции нарушений осанки	2	очный
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов	2	очный
	<b>Практическое занятие № 46</b> Упражнения на развитие гибкости: динамическая и статическая растяжка.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 47.</b> Выполнение комплекса, состоящего из гимнастических элементов	2	очный
	<b>Практическая работа №48.</b> Основы выполнения на брусьях: переходы и элементы.	2	очный
<b>Практическое занятие № 49.</b> Упражнения с обручем, мячом и скакалкой	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Упражнения на развитие гибкости: динамическая и статическая растяжка. Комплексы упражнений для различных групп мышц. Упражнения на укрепление мышц тела (планки, отжимания, приседания). Работа с собственным весом и дополнительными отягощениями. Применение дыхательных упражнений для улучшения физической формы. Техники расслабления и восстановления после тренировки.	28		
<b>Тема 2.4. Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/28</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

<b>Практическое занятие № 50.</b> Техника безопасности на занятиях по волейболу. Обучение верхней, нижней передаче. Обучение техническим и тактическим действиям	2	очный
<b>Практическое занятие № 51.</b> Обучение верхней, нижней передаче.	2	очный
<b>Практическое занятие №52.</b> Обучение техническим и тактическим действиям	2	очный
<b>Практическое занятие № 53.</b> Обучение стойке волейболиста, верхней подаче.	2	очный
<b>Практическая работа №54.</b> Обучение нападающему удару.	2	очный
<b>Практическое занятие № 55.</b> Упражнения на отработку приема подач (система "мяч-партнер").	2	очный
<b>Практическое занятие № 56.</b> Обучение блокированию. Двусторонняя игра	2	очный
<b>Практическое занятие № 57.</b> Скоростно -силовая подготовка.	2	очный
<b>Практическое занятие № 58.</b> Прыжковые упражнения.	2	очный
<b>Практическое занятие №59.</b> Упражнения на точность и силу подачи.	2	очный
<b>Практическое занятие № 60.</b> Подвижные игры с элементами волейбола	2	очный
<b>Практическое занятие № 61.</b> Прыжковые упражнения.	2	очный
<b>Практическое занятие № 62.</b> Подвижные игры с элементами волейбола	2	очный
<b>Практическое занятие № 63.</b> Разработка тактики передачи мяча между игроками.	2	очный
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Практика приема мяча корпусом и ногами. Основные виды подач: верхняя, нижняя, боковая подача. Упражнения на точность и силу подачи. Отработка комбинаций ударов: атаки с разных позиций. Подготовка к прыжку для атаки и точности удара. Упражнения на командное взаимодействие: игра вчетвером/втроем. Основы блокирования: позиция рук и ног, время прыжка. Упражнения на развитие силы ног и корпуса (приседания, выпады). Упражнения на принятие решений в условиях игры.	28	

**5,6 семестр**

<b>Тема 2.5. Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/24</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>24</b>	
	<b>Практическое занятие № 64.</b> Техника безопасности на занятии по баскетболу.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 65.</b> Правила игры. Обучение передвижениям в нападении и защите, техника ведения мяча	2	
	<b>Практическое занятие № 66.</b> Обучение технике броска мяча в корзину	2	очный
	<b>Практическое занятие № 67.</b> Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	2	очный
	<b>Практическое занятие № 68.</b> Прием техники защиты — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание	2	очный
	<b>Практическое занятие № 69.</b> Совершенствование тактических и технических действий в игре	2	очный
	<b>Практическое занятие № 70.</b> Обучение тактике нападения, тактике защиты	2	очный
	<b>Практическое занятие № 71.</b> Совершенствование тактических и технических действий в игре	2	очный
	<b>Практическое занятие № 72.</b> Игра по правилам	2	очный
	<b>Практическое занятие № 73.</b> Эстафеты с баскетбольными мячами	2	очный
	<b>Практическое занятие № 74.</b> Совершенствование техники ведения, передачи, ловли, броска мяча	2	очный
	<b>Практическое занятие № 75.</b> Эстафеты с баскетбольными мячами	2	очный
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разминка: упражнения на разминку суставов и основных мышечных групп. Упражнения на отработку дриблинга с двумя руками, в движении и на месте. Основы правильного броска: постановка ног, хват мяча, техника броска с разных дистанций. Упражнения на развитие точности бросков: мишень, броски с передачами, броски с различных углов. Отработка различных видов передач (передача двумя руками, одной рукой, через грудь). Упражнения на точность и скорость передач в паре и группе. Упражнения на быструю смену нападения и защиты. Работа над взаимодействием между игроками разных позиций. Упражнения на развитие выносливости, силы и быстроты.	<b>24</b>		

	Использование ограничений по времени и пространству для стимуляции быстроты мышления.		
<b>Тема 2.6. Настольный теннис</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/10</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 76.</b> Техника безопасности по настольному теннису.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 77.</b> Изучение элементов стола и ракетки.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 78.</b> Изучение элементов стола и ракетки.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 79.</b> Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	2	очный
	<b>Практическое занятие № 80.</b> Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение правильной стойки и основ замаха. Отработка различных видов подачи (верхняя, боковая, подача с эффектом). Упражнения на точность подачи в разные зоны стола. Практика приема различных подач соперника: работа над реакцией. Упражнения на возврат подачи с разных позиций. Отработка дриблинга, перемещение с мячом вокруг стола.	<b>10</b>	
<b>Тема 2.7. Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 81.</b> Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды	2	очный
	<b>Практическое занятие № 82.</b> Ознакомление с техникой плавания основными видами плавания: кроль на груди и спине, брасс, прикладные виды	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самооценка прогресса и установка целей для следующего тренировочного этапа. Упражнения на различные дистанции с фокусом на технику. Разминка и специальные упражнения для разминки перед тренировкой.	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/14</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	



<b>Тема 2.8. Атлетическая гимнастика</b>	<b>Практическое занятие № 83.</b> Техника безопасности в тренажерном зале. Ознакомление с тренажерами	2	очный
	<b>Практическая работа №84.</b> Упражнения на укрепление основных групп мышц (планки, подтягивания, отжимания).	2	очный
	<b>Практическая работа №85.</b> Техники динамической и статической растяжки.	2	очный
	<b>Практическая работа №86.</b> Профилактика травм и работа с падениями.	2	очный
	<b>Практическая работа №87.</b> Упражнения для восстановления: фоновые и дыхательные практики.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 88.</b> Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самооценка прогресса и установка целей для следующего тренировочного этапа. Упражнения на растяжку для различных групп мышц. Упражнения на укрепление основных групп мышц (планки, подтягивания, отжимания). Проведение самотестирования по выполнению базовых элементов и комбинаций.	<b>14</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	очный	
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>356</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал оснащенный:

- оборудованными раздевалками;
- спортивным оборудованием:

стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка; скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры; весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные; оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;

- техническими средствами обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
многофункциональный принтер;  
музыкальный центр.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники

###### 3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с.

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с.

###### 3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536838>

2. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545162>

### 3.2.2 Электронные ресурсы

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gto.ru>, (дата обращения: 08.07.2024);

2. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://minsport.gov.ru>, (дата обращения: 08.07.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знать:</u> о роли физического воспитания в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p>	<p>понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; ведёт здоровый образ жизни; понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Результаты выполнения контрольных нормативов</p>
<p><u>Уметь:</u> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии; выполняет контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организм</p>	<p>Выполнение комплекса упражнений. Выполнение контрольных нормативов с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей организма</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	<u>Уметь:</u> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	<u>Знать:</u> значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>28</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	<b>42</b>
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>1,2 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Основы линейной алгебры</b>		<b>8/12</b>		
<b>Тема 1.1 Матрицы. Определитель квадратной матрицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>		ОК 01-ОК 09
	Матрицы, основные понятия. Виды матриц: квадратная, диагональная, единичная, треугольная, вектор, транспонированная. Определители 2-го и 3-го порядка. Свойства определителей. Минор, алгебраическое дополнение. Обратная матрица.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Линейные операции над матрицами: сложение, разность, умножение на число.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Умножение матриц.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Вычисление определителей матрицы 2-го и 3-го порядков, нахождение обратной матрицы.	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Вычислять определители различных типов матриц. Найти произведение матриц. Проверьте следующие свойства определителей на конкретных матрицах. Найдите транспонированную матрицу. Вычислите разность матриц.	5			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/6</b>		ОК 01-ОК 09

<b>Тема 1.2. Системы линейных алгебраических уравнений.</b>	Основные понятия системы линейных уравнений. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Основная матрица и расширенная матрица системы. Матричная запись системы линейных уравнений. Совместная и несовместная системы уравнений. Формулы для решения невырожденных систем линейных уравнений Крамера. Элементарные преобразования матриц. Метод последовательного исключения неизвестных (метод Гаусса).	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Решение систем линейных уравнений.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить систему уравнений методом подстановки. Решить систему уравнений графически. Использовать метод Гаусса для решения системы. Решить систему уравнений с помощью метода Крамера. Найти общее решение однородной системы. Сформулировать реальную задачу, которая может быть решена с помощью системы линейных уравнений, и составить соответствующую систему.	5		
<b>Раздел 2. Основы теории комплексных чисел</b>		<b>6/6</b>		
<b>Тема 2.1 Комплексные числа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/8</b>		ОК 01-ОК 09
	Определение комплексного числа. Комплексно-сопряженные, противоположные, равные, чисто мнимые комплексные числа. Геометрическое изображение комплексных чисел. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая форма записи комплексного числа. Действия над комплексными числами в алгебраической форме: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень. Прямоугольные и полярные координаты комплексного числа. Тригонометрическая форма записи комплексного числа, переход от тригонометрической формы записи в алгебраическую и наоборот. Показательная форма записи комплексного числа, переход от показательной формы записи в тригонометрическую и алгебраическую. Действия над комплексными числами в тригонометрической форме.	6		

<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>8</b>		
<b>Практическое занятие № 7.</b> Изображение комплексных чисел на плоскости. Действия над комплексными числами в алгебраической форме.		2	очный	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Перевод комплексных чисел из одной формы записи в другую.		2	очный	
<b>Практическое занятие № 9.</b> Действия над комплексными числами в различных формах записи. Решение квадратных уравнений.		2	очный	
<b>Практическое занятие № 10.</b> Действия с комплексными числами.		2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ознакомиться с определением и формой записи комплексных чисел. Изучить основные операции с комплексными числами: сложение, вычитание, умножение и деление. Найти комплексно-сопряженные числа. Перевести комплексные числа в полярную форму. Привести пример реальной задачи (например, в физике или инженерии), где необходимо использовать комплексные числа, и опишите, как они применяются. Исследовать свойства комплексных чисел.		7		ОК 01-ОК 09
<b>Раздел 3. Основы аналитической геометрии</b>		<b>10/8</b>		
<b>Тема 3.1</b> <b>Аналитическая геометрия на плоскости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/8</b>		ОК 01-ОК 09
	Определение вектора. Координаты точки и вектора на плоскости. Операции над векторами. Расстояние между точками. Деление отрезка в отношении. Определение вида треугольника. Вычисление площади треугольника. Уравнение линии на плоскости. Уравнение прямой: общее, проходящей через 2 точки (уравнение прямой в отрезках), проходящей через точку перпендикулярно заданному вектору (нормальное уравнение прямой). Кривые второго порядка: окружность, эллипс. Уравнение окружности. Уравнение эллипсы.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Вычисление расстояний между точками. Деление отрезка в отношении. Вычисление площади треугольника.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Кривые второго порядка.	2	очный	

	<b>Практическое занятие № 13.</b> Вычисление скалярного, векторного и смешанного произведения.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Векторы при решении практических задач.	2	очный	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	очный	
	Кривые второго порядка: гипербола, парабола. Уравнение гиперболы. Уравнение параболы. Пятичленное уравнение кривой второго порядка. Приведение к каноническому виду общего уравнения кривой 2-го порядка. Координаты вектора в пространстве. Длина вектора. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов. Вычисление объема.	4	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Найти уравнение прямой в общем виде. Найти уравнение прямой, перпендикулярной данной. Решить уравнения окружности. Найти пресечение прямой и окружности. Записать параметрические уравнения прямой. Исследовать взаимное расположение двух окружностей. Найти углы между прямыми. Найти радиус окружности. Найдите координаты точки пересечения двух прямых.	10		
<b>Раздел 4. Основы математического анализа</b>		<b>4/12</b>		
<b>Тема 4.1. Теория пределов функций и непрерывность функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>		ОК 01-ОК 09
	Предел функции на бесконечности и в точке. Свойства предела. Основные теоремы о пределах. 1-й и 2-й замечательные пределы. Односторонние пределы. Точки разрыва функции и их классификация. Исследование функции на непрерывность.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Вычисление пределов функций. В точке и на бесконечности.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Вычисление 1 и 2 замечательных пределов функции. Раскрытие неопределенности.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Исследование функции на непрерывность. Определение точек разрыва функции и характера их разрыва.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		

	Найдите предел, используя правила дробей и предела. Найти пределы неявных функций. Дать определение непрерывности функции. Проверить непрерывность функции. Найти все точки разрыва функции.			
<b>Тема 4.2</b> <b>Дифференциальные исчисления функции одной действительной переменной.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/6</b>		ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Вычисление производных функций первого и высшего порядков. Нахождение дифференциала.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Полное исследование функций и построение графиков.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Методы вычисления неопределенных интегралов (введение новой переменной, интегрирование по частям).	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Найти производные функций, используя основные правила дифференциации. Найти уравнение касательной к графику функции.	3		
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	очный	ОК 01-ОК 09
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>105</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ЕН.01 Математика предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Математики, оснащенный

- оборудованием:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска;
4. мел

- техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. клавиатура;
3. компьютерная мышь;
4. интерактивная доска;
5. флипчарт.
6. Доска МЭШ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560553>

2. Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561750>

3. Математика: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.]; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561259>



4. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 568 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17016-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561217>

5. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560677>

6. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560662>

7. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

8. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449036>

9. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449005>

12. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449004>

Дополнительные источники:

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458707>

2. Кучер, Т. П. Математика. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452010> 18. Математика в школе : научно-теоретический и методический журнал - База ЭБС Znanium
3. Математика для школьников : научно-практический журнал - База ЭБС Znanium

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знать:</u>            значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;            основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;            основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;            основы интегрального и дифференциального исчисления;</p>	<p>Сформировано понимание о значении математики в профессиональной деятельности;            Сформировано знание об основных математических методах решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;            Демонстрирует знания основных понятий и методов теории вероятностей и математической статистики;            Демонстрирует знания об основах интегрального и дифференциального исчисления.</p>	<p>- задачи регионального содержания;            - проектные задачи, разработанные на материале предметной области «Математика»;            - предметные задания</p>
<p><u>Уметь:</u>            решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрация умения решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- задачи регионального содержания;            - проектные задачи, разработанные на материале предметной области «Математика»;            - предметные задания</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	<p><u>Уметь:</u> анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;</p>	<p><u>Знать:</u> особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; методы экологического регулирования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории;</p>



		принципы производственного экологического контроля; условия устойчивого состояния экосистем;
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>22</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>34</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Природопользование и охрана атмосферы</b>		<b>10/14</b>		
<b>Тема 1.1 Введение. Среда обитания. Факторы среды обитания. Пути приспособления организмов к условиям среды обитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		ОК 01-ОК 09
	Структура экологии. Предмет, задачи, значение дисциплины «Экологические основы природопользования». Среда обитания. Факторы среды. Пути приспособления организмов к условиям среды. Свойства водной, наземно-воздушной и почвенной среды обитания. Геологический (большой) и биологический (малый) круговороты веществ в природе. Экосистемы: типы и составляющие. Взаимодействие видов в экосистема.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучить состав и характеристики локальной экосистемы.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучить влияние антропогенного фактора на экосистему.	2	очный	
<b>Тема 1.2. Строение и газовый состав атмосферы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>		ОК 01-ОК 09
	Гимосфера: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Физические и химические свойства каждого слоя. Влияние солнечной радиации. Основные газы. Роль каждого газа в жизни на Земле и экосистеме. Процессы дыхания, фотосинтез, разложение органических веществ. Влияние естественных и антропогенных факторов на газовый состав. Загрязнение атмосферы: выбросы углекислого газа, метана, оксидов азота.	6	очный	

	Принципы работы очистительных фильтров. Виды фильтров: механические, химические, биологические.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучить динамику газов в атмосфере.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Исследовать, как различные виды деятельности человека влияют на газовый состав атмосферы.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Примеры успешного применения очистительных технологий.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описать основные слои атмосферы (тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера) и их характеристики. Составить таблицу, в которой отразите газовый состав атмосферы, указав процентное содержание основных компонентов (азот, кислород, аргон, углекислый газ и другие). Найти информацию о текущих концентрациях углекислого газа (CO <sub>2</sub> ) в атмосфере за последние 10 лет и представьте данные в виде графика. Подготовить краткий отчет о состоянии качества воздуха в вашем регионе, используя доступные данные.	9		
<b>Тема 1.3 Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		ОК 01-ОК 09
	Законодательство в области охраны атмосферного воздуха. Технологические решения для снижения выбросов (очистительные установки, фильтры и т. д.). Экологические инициативы и программы по охране воздуха. Роль общественных организаций и активистов. Приборы экологического мониторинга.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Проанализировать существующие меры по охране атмосферного воздуха в регионе.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Сравнить данные мониторинга атмосферного воздуха с допустимыми нормами загрязняющих веществ.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить законодательные и нормативные акты, касающиеся охраны атмосферного воздуха в вашей стране или регионе. Указать основные положения.	3		

	Проведите обзор существующих технологических решений, направленных на уменьшение выбросов в атмосферу (например, очистительные установки, зеленые технологии).			
<b>Раздел 2. Природопользование и охрана водных ресурсов</b>		<b>12/18</b>		
<b>Тема 2.1 Вода в природе и ее роль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		ОК 01-ОК 09
	Роль воды в природе и хозяйственной деятельности человека. Загрязнение и истощение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнения. Фильтры и приборы очистки воды от загрязнений. Определение степени загрязнения воды. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Качество и загрязнение воды, мониторинг водных ресурсов	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение степени загрязнения воды.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Исследование водоснабжения и систем очистки.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Перспективы использования энергии Солнца, экологическая целесообразность освоения энергии Солнца. Написать эссе о значении воды для жизни на Земле. Предложить меры по улучшению ситуации с загрязнением.	3		
<b>Тема 2.2 Природопользование и охрана недр.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>		ОК 01-ОК 09
	Недра. Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления рационального использования и охраны недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Государственный мониторинг состояния недр. Приборы мониторинга.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Изучить разнообразие полезных ископаемых и их географическое распределение.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Исследовать запасы минерального сырья в России и их использование.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Изучить методы мониторинга состояния недр.	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рассмотреть источники и запасы ресурсов в России.	4			

	Рассмотреть конкретные примеры истощаемости минеральных ресурсов в России. Составить таблицу с данными о запасах и уровне добычи.			
<b>Тема 2.3 Природопользование и охрана земельных ресурсов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>		ОК 01-ОК 09
	Земельные ресурсы. Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв.	4		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение факторов, влияющих на эрозию почв.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Роль почвы в круговороте веществ.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Исследовать состав и свойства различных типов почвы.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описать основные компоненты почвы (минеральные, органические вещества, вода и воздух). Подготовить схему строения почвы, выделив основные горизонты (гумусовый, зернистый, подзолистый и т. д.). Указать, какие факторы влияют на состав и качество почвы.	5		
<b>Тема 2.4 Природопользование и охрана растительности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>		
	Роль растений в природе и жизни человека. Лес как важнейший растительный ресурс планеты. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы и его последствия. Лесные ресурсы России. Рекреационное значение лесов. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России. Охрана растительности лугов и пастбищ. Использование и охрана редких и исчезающих видов растений.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №16.</b>	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе о роли растений в природе. Описать роль лесов в экосистеме. Указать экономическое значение лесов для населения.	3		
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	очный	ОК 01-ОК 09

<b>Объем образовательной программы</b>	<b>84</b>		
--	-----------	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Естественно-научных дисциплин, оснащенный

- оборудованием:

5. посадочные места по количеству обучающихся;
6. рабочее место преподавателя;
7. доска;
8. мел

- техническими средствами обучения:

7. компьютер;
8. клавиатура;
9. компьютерная мышь;
10. интерактивная доска;
11. флипчарт.
12. Доска МЭШ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565803>

2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565804>

3. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560680>



4. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563793>

Дополнительные источники:

1. Сухачев, А. А., Экологические основы природопользования : учебник / А. А. Сухачев. — Москва : КноРус, 2021. — 391 с. — ISBN 978-5-406-07924-9. — URL: <https://book.ru/book/938403>
2. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знать:</u>  особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;  об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;  принципы и методы рационального природопользования;  основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;  принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования;  основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;  методы экологического регулирования;  понятие и принципы мониторинга окружающей среды;  правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;  природоресурсный потенциал Российской Федерации;  охраняемые природные территории;  принципы производственного экологического контроля;  условия устойчивого состояния экосистем;</p>	<p>Демонстрирует знание об особенностях взаимодействия общества и природы, основных источниках техногенного воздействия на окружающую среду;  Сформировано знание об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;  Демонстрирует знания принципов и методов рационального природопользования;  Демонстрирует знания об основных источниках техногенного воздействия на окружающую среду;  Сформировано знание о принципах размещения производств различного типа;  Демонстрирует знание об основных группах отходов, их источники и масштабы образования;  Сформировано знание об основных способах предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;  Демонстрирует знания о методах экологического регулирования;  Сформировано знание о понятиях и принципах мониторинга окружающей среды;  Демонстрирует знания о правовых и социальных вопросах природопользования и экологической безопасности;  Демонстрирует знания о принципах и правилах международного сотрудничества</p>	<p>Письменный и устный опрос.  Тестирование.  Дискуссия.  Составление диалогов;  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

	<p>в области природопользования и охраны окружающей среды;  Сформировано знание о природоресурсном потенциале Российской Федерации;  Сформировано знание об охраняемых природных территориях;  Демонстрирует знания о принципах производственного экологического контроля;  Сформировано знание об условиях устойчивого состояния экосистем;</p>	
<p><u>Уметь:</u>  анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;  соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;</p>	<p>Демонстрация умения анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;  Демонстрация умения соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;</p>	<p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.03 ИНФОРМАТИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Информатика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ЕН.03 Информатика является обязательной частью естественно-научного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	<u>Уметь:</u> использовать изученные прикладные программные средства;	<u>Знать:</u> основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>105</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>28</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	<b>42</b>
практические занятия	42
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>1,2 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Основы компьютерного представления информации</b>		<b>8/12</b>		
<b>Тема 1.1 Информация, информационные процессы, информатизация общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>		ОК 01-ОК 09
	Понятие об информации. Носители информации. Виды информации. Информационные процессы. Измерение информации. Информатизация общества. Развитие вычислительной техники в современном обществе.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучить методы измерения информации.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Исследовать влияние информатизации на общество.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Развитие вычислительной техники и ее влияние на повседневную жизнь и будущее общества.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать отчет о том, как выбор носителя зависит от типа информации и требований её хранения. Создать временную шкалу, иллюстрирующую значимые достижения в области вычислительной техники. Провести расчет объема информации, используя текстовый файл.	5		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>		ОК 01-ОК 09	

<b>Тема 1.2. Автоматизированная обработка информации.</b>	Персональный компьютер - устройство для обработки информации. Назначение и основные функции текстового редактора, графического редактора, электронных таблиц, систем управления базами данных.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Определение состава и характеристик ПК с помощью ОС и специальных компьютерных программ.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Основные этапы автоматизированной обработки: ввод, обработка, хранение, вывод.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Способы представления информации.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить алгоритм проведения оценки производительности компьютерной системы. Использовать Microsoft Excel для автоматизированной обработки данных. Создать таблицу с данными (например, продажи товаров в магазине) и включите минимум 10 записей с различными данными (название товара, количество, цена, дата продажи).	5		
<b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>6/6</b>		
<b>Тема 2.1 Программное обеспечение ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/8</b>		ОК 01-ОК 09
	Программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Программы оболочки. Утилиты. Прикладное программное обеспечение. ПО Microsoft. Текстовый процессор Microsoft Word. Процессор электронных таблиц Microsoft Excel. Система управления базами данных (СУБД) Microsoft Access. Подготовка презентаций Microsoft Power Point.	6		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Создание и форматирование текстового документа.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Использование электронных таблиц для автоматизации расчетов.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Построение диаграмм.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Создание плоских таблиц баз данных.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	7		

	Подготовить презентации по темам: установка операционной системы, сервис сменных носителей информации, расширение и модернизация конфигурации аппаратных и программных средств. Разработать БД на заданную тему.			
<b>Раздел 3. Локальные и глобальные сети ЭВМ</b>		<b>10/8</b>		
<b>Тема 3.1 Сетевые информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/8</b>		ОК 01-ОК 09
	Принципы построения и классификация сетей. Способы коммутации и передачи данных. Программное обеспечение вычислительных сетей. Локальные вычислительные сети. Информационные ресурсы Интернет. Технология WorldWideWeb (WWW). Современные тенденции развития телекоммуникационных технологий.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Поиск заданной информации. Поисковые системы.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Конструкторы сайтов.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Сервисы Интернета.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Создание локальной сети.	2	очный	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	очный	
	Локальные сети (LAN). Определение и характеристики. Основные характеристики: географический охват, скорость, тип подключения. Архитектура локальной сети: Топологии локальных сетей (звезда, шина, кольцо, смешанная). Компоненты архитектуры: клиент-серверная и пиринговая модели. Устройства, используемые в LAN: Маршрутизаторы (роутеры). Коммутаторы (switches). Точки доступа (access points). Кабели (витая пара, оптоволокно).	4	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание сайта с помощью конструктора сайтов. Изучить основные протоколы и архитектуры, используемые в локальных и глобальных сетях. Изучить структуру и работу глобальной сети Интернет.	10			
<b>Раздел 4. Программное обеспечение для защиты информации</b>		<b>4/12</b>		

<b>Тема 4.1. Обеспечение защиты информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>		ОК 01-ОК 09
	Понятие защиты информации. Значение защиты информации в современных условиях. Основные термины и определения (конфиденциальность, целостность, доступность). Классификация угроз безопасности информации. Виды угроз: вредоносные программы (вирусы, трояны, шпионские программы). Угрозы со стороны пользователей (умышленное или случайное разрушение данных). Природные угрозы (погодные условия, стихийные бедствия). Методы классификации угроз (по источнику, по объему влияния). Методы и средства защиты информации. Физические методы: Защита оборудования (замки, контроль доступа, видеонаблюдение).	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Анализ уязвимостей системы.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Использование методов шифрования для защиты данных.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Разработка политики безопасности информации для организации.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследовать настройки брандмауэра для защиты информации. Подготовьте отчет с описанием процесса шифрования и его преимуществами для защиты данных. Привести примеры атаки и их последствия.	5		
<b>Тема 4.2 Виды компьютерных вирусов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/6</b>		ОК 01-ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Проверка компьютера на вирус.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Принципы работы компьютерного вируса.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Использование антивирусных программ для выявления вирусов.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классифицировать различные виды компьютерных вирусов. Рассмотреть экономические последствия распространения вирусов для бизнеса и пользователей.	3		
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	очный	ОК 01-ОК 09

<b>Объем образовательной программы</b>	<b>105</b>		
--	------------	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ЕН.03 Информатика предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики, оснащенный

- оборудованием:

9. посадочные места по количеству обучающихся;

10. рабочее место преподавателя;

11. доска;

12. мел

- техническими средствами обучения:

13. компьютер;

14. клавиатура;

15. компьютерная мышь;

16. интерактивная доска;

17. флипчарт.

18. Доска МЭШ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567750>

2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535033>

3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669>

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540739>

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540739>

6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540740>

#### Дополнительные источники:

1. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563407>
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563424>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знать:</u> основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.</p>	<p>Демонстрирует знания об основных понятиях автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; Демонстрирует знания о базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ.</p>	<p>- работа в группе, написание эссе, практическая работа</p>
<p><u>Уметь:</u> использовать изученные прикладные программные средства.</p>	<p>Демонстрация умения использовать изученные прикладные программные средства.</p>	<p>Практические работы. Дифференцированный зачет.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.7, ПК 3.5.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Изготовление ТСР. Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.
<b>ПК 2.7</b>	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
<b>ПК 3.5</b>	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и

	инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
--	---

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 2.7; ПК 3.5	<p><u>Уметь:</u>                      читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;                      выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;                      выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;                      выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;                      оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p>	<p><u>Знать:</u>                      правила чтения конструкторской и технологической документации;                      способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;                      законы, методы и приемы проекционного черчения;                      требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;                      правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;                      технику и принципы нанесения размеров;                      классы точности и их обозначение на чертежах;                      типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>16</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>58</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>1,2 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>6/24</b>		
<b>Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>		ОК 01-ОК 09; ПК 2.7; ПК 3.5
	Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Правила оформления чертежей Шрифты. Основные надписи.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Практическая отработка навыков вычерчивания линий чертежа.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Форматы чертежей по ГОСТ – основные и дополнительные.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные правила оформления чертежей согласно стандартам (например, ГОСТ). Выполните чертеж детали, соблюдая все основные правила оформления. Постройте чертеж в ортогональной проекции и нанесите размеры.	5		
<b>Тема 1.2. Геометрические построения и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/18</b>		ОК 01-ОК 09
	Введение в геометрические построения. Понятие геометрических построений.	2	очный	

<b>правила вычерчивания контуров деталей</b>	Значение геометрических построений в инженерной графике. Основные термины и определения. Точки, линии, углы. Методы геометрических построений. Прямые и не прямые методы (линейка, циркуль).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие №4</b> Контур и формы деталей. Масштабирование в чертеже. Геометрические элементы.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Параллельные и перпендикулярные линии. Кривые и окружности.	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Правила построения контуров деталей. Чтение и интерпретация чертежей.	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> Основные правила вычерчивания: толщина линий (осевые, контурные, вспомогательные). Способы линейного и кольцевого построения.	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Построение окружностей и эллипсов. Построение касательных и нормалей.	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> Построение простых контуров (прямоугольник, треугольник, круг).	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Вычерчивание контура детали.	2	очный
	<b>Практическое занятие №10.</b> Нанесение размеров.	2	очный
	<b>Практическое занятие №11.</b> Построение сложных деталей (фигуры с несколькими округлостями, угловыми вырезами).	2	очный
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Использование осевых и контурных линий. Использование осевых и контурных линий. Построить контур прямоугольной пластины размером 100 мм × 50 мм (используйте контурную линию).	5		
<b>Раздел 2. Методы черчения</b>		<b>6/16</b>	
<b>Тема 2.1 Методы и приемы проекционного черчения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/16</b>	ОК 01-ОК 09
	Методы и приемы проекционного черчения. Понятие проекции. Ортогональные и косые проекции. Ортогональное черчение: принципы построения ортогональных проекций. Примеры использования ортогональных проекций в чертежах. Изометрическое и аксонометрическое черчение: основы	6	

	аксонометрического и изометрического черчения. Различия между ними и их применение. Приемы проекционного черчения.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Косое проекционное черчение: определение косых проекций и их особенности. Применение косых проекций при создании моделей и чертежей.	2		
	<b>Практическое занятие №13.</b> Изометрические и аксонометрические проекции. Терминология: проекционные плоскости, оси координат. Методы проекционного черчения.	2		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Способы представления отверстий, резьбы, качество и текстуры поверхности.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Основные приемы и методы построения проекций. Использование вспомогательных линий и вспомогательных плоскостей. Правила построения деталей с округлостями и выемками.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Комплексный чертеж геометрических тел и проекций точек, лежащих на них.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Комплексный чертеж геометрических тел и проекций точек, лежащих на них.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Построение третьей проекции модели по двум заданным.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Аксонометрическая проекция модели.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ортогональное черчение: приведите примеры применения. Косое проекционное черчение: определение, когда и как используется. Примеры применения в промышленности. Изометрическое и аксонометрическое черчение: различия между этими методами, их использование и примеры. Построение чертежа детали.	9		ОК 01-ОК 09
<b>Раздел 3. Машиностроительное черчение</b>		<b>6/14</b>		
<b>Тема 3.1 Сечения и разрезы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/8</b>		ОК 01-ОК 09
	Влияние стандартов на качество машиностроительной продукции. Зависимость качества изделия от качества чертежа. Обзор разновидностей современных чертежей.	4	очный	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие №20.</b> Виды изделий по ГОСТ 2.101-68 (деталь сборочная единица, комплекс, комплект). Литера присваиваемая конструкторским документами.	2		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Выполнение простого разреза модели.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Аксонометрия с вырезом 1/4 части.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Выполнение сечений; сложных разрезов деталей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Выполнение сечений, сложных разрезов деталей.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение сечений, сложных разрезов деталей. Построение комплексного чертежа модели. Выполнение технического рисунка модели.	10		
<b>Тема 3.2. Общие сведения об изделиях и сборочных чертежах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		ОК 01-ОК 09
	Упрощения, применимые в сборочных чертежах. Изображение уплотнительных устройств подшипников, пружин, стопорных и установочных устройств. Назначение спецификации. Порядок ее заполнения.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №25.</b> Конструктивные особенности при изображении сопрягаемых деталей (проточки, подгонки соединений по нескольким плоскостям и др.).	2		
	<b>Практическое занятие №26.</b> Основная надпись на текстовых документах. Нанесение номеров позиции на сборочный чертеж.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определить составные части изделия и их размеры. Создать эскиз устройства и выполните его проекции. Нанести размеры, обозначения деталей и спецификацию на чертеже. Порядок и последовательность работ в графических редакторах «Компас-график», «AutoCAD» и «Office Visio».	8		
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	очный	ОК 01-ОК 09	
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>111</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы ОП.01 Инженерная графика предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный:

- стол преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для составления чертежей по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- столы, стулья по количеству обучающихся

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Инженерная 3D-компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 597 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558194>

2. Чекмарев, А. А. Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18482-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560783>

3. Иванова, Л. А. Инженерная графика для СПО. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 35 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13815-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567671>

4. Инженерная и компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. Р. Анамова [и др.] ; под общей редакцией Р. Р. Анамовой, С. А. Леоновой, Н. В. Пшеничновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16834-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561972>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562048>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li> <li>– законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>– требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</li> <li>– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>– классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>– типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>– раскрывает способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li> <li>– перечисляет законы, методы и приемы проекционного черчения;</li> <li>– перечисляет требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</li> <li>– называет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>– раскрывает классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>– описывает типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует способность читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</li> <li>– демонстрирует умение выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;</li> <li>– владеет навыками выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;</li> <li>– демонстрирует умение оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**



Рабочая программа дисциплины ОП.02 Техническая механика разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.05.2014 г. №523.

Организация-разработчик: ГБПОУ МКСП

Методист: Логинова Ирина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебная дисциплина ОП.02 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР. Изготовление ТСР.
<b>ПК 1.1</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 1.2</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 2.1</b>	Изготавливать протезы нижних конечностей.
<b>ПК 2.2</b>	Изготавливать протезы верхних конечностей.
<b>ПК 2.5</b>	Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать кинематические схемы;</li> <li>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>– определять напряжения в конструкционных элементах;</li> <li>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> <li>– использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</li> <li>- собирать электрические схемы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</li> <li>– типы кинематических пар;</li> <li>– типы соединений деталей и машин;</li> <li>– основные сборочные единицы и детали;</li> <li>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>- электротехническую терминологию;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;</li> <li>– правила эксплуатации электрооборудования</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>105</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>42</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	35
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<b>Раздел 1. Техническая механика</b>		<b>10/12</b>	
<b>Тема 1.1. Основы анализа механизмов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Читать кинематические схемы. Расчет и проектирование детали и сборочных единиц общего назначения. Сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.	2	очный
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №1. Основы анализа механизмов</b>	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить кинематическую схему выбранного механизма. Составить технологическую документацию для сборки.	2	очный
<b>Тема 1.2. Основы расчетов элементов конструкций на прочность и жесткость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	Расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость	2	очный
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №2. Основы расчетов</b>	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить расчет прочности и жесткости для заданного конструкционного элемента. Рассмотреть типы напряжений: изгибные, сдвиговые, нормальные.	2	
<b>Тема 1.3 Кинематика, статика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	Основные понятия и аксиомы статики Плоская система сходящихся сил. Определение равнодействующей геометрическим способом. Определение равнодействующей аналитическим способом. Пара сил и момент силы относительно точки. Плоская система произвольно расположенных сил.	4	очный

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Плоская система сходящихся сил. Пара сил и момент силы относительно точки.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Центр тяжести.	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить основные параметры кинематики: перемещение, скорость, ускорение. Выбрать и проанализировать одно движение (например, равномерное, равномерно ускоренное, колебательное). Составить график зависимости перемещения от времени и определить основные параметры движения (максимальная скорость, ускорение). Рассчитать действующие силы и моменты, обеспечивающие равновесие системы.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	
	Основные понятия кинематики. Кинематика точки. Простейшие движения твердого тела Сложное движение точки. Сложное движение твердого тела.	2	очный
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Кинематика точки. Простейшие движения твердого тела.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Виды движений и преобразующие движения механизмы.	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Постройте графики зависимости скорости от времени для различных видов движения. Рассчитайте кинетическую энергию твердого тела, движущегося с известной скоростью, и определите, как изменение массы повлияет на эту энергию. Изучить равнопеременное движение на наклонной плоскости.	3	
<b>Раздел 2. Сопротивление материалов</b>		<b>8/10</b>	
<b>Тема 2.1 Растяжение и сжатие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	Основные положения. Нагрузки внешние и внутренние. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Напряжения. определение напряжения в конструкционных элементах. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Механические испытания. Механические характеристики. Предельные и допускаемые напряжения.	4	очный
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Механические испытания. Механические характеристики.	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проведите исследование зависимости силы растяжения от изменения длины пружины.	5	

	<p>Рассчитайте модуль упругости (E) для различных материалов (металл, резина, пластик) на основе полученных данных о его растяжении и сжатии.</p> <p>Изучите применение закона Гука в инженерии.</p> <p>Изучить поведение различных материалов при растяжении и сжатии.</p>		
<b>Тема 2.2 Кручение, изгиб.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/6	
	Внутренние силовые факторы при кручении. Напряжения и деформации при кручении. Расчеты на прочность и жесткость. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Сочетание основных деформаций Гипотезы прочности.	4	очный
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Геометрические характеристики плоских сечений.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Произведение расчетов на сжатие, срез и смятие.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Произведение расчетов элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость.	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ напряжений при кручении. Исследуйте разные виды изгиба (например, простое, сложное, изгиб под действием постоянной нагрузки). Исследовать напряжения и деформации в балках при изгибе.	5	
<b>Раздел 3. Электротехника</b>		<b>10/16</b>	
<b>Тема 3.1. Основы электротехники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>	
	Использование основных законов и принципов теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности	4	очный
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Основы электротехники	2	очный
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Расчет параметров электрической цепи.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Изучение работы усилителя на операционном усилителе.	2	очный
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Измерьте коэффициенты усиления и сравните их с расчетными. Изучить свойства различных источников питания и их влияние на работу электронных схем. Проанализируйте характеристики разрядки и срок службы батарей.	5		



	Исследовать принципы работы операционного усилителя и его применение в различных электронных схемах. Проектирование и тестирование электрической цепи с использованием основных законов электротехники.		
<b>Тема 3.2. Устройство электрических аппаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>	
	Устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	4	очный
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	очный
	<b>Практическое занятие №16.</b> Устройство электрических аппаратов	2	очный
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Параметры различных источников питания и их влияние на работу электронных устройств.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Работа усилителя и его параметры.	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определите параметры, такие как мощность, напряжение, ток, энергоэффективность (класс), и составьте таблицу. Исследуйте, как различные характеристики влияют на производительность устройства. Изучить основные параметры электрических приборов и провести их измерение. Измерьте потребляемое напряжение и ток для каждого прибора с помощью мультиметра.	7	
<b>Тема 3.3. Электрооборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>	
	Принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей. Правила эксплуатации электрооборудования	2	очный
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Электрооборудование	2	очный
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Сборка и тестирование электрической цепи.	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Спроектируйте простую электрическую цепь для определенной задачи (например, схема освещения для комнаты). Исследуйте правила безопасности и эксплуатации, применяемые в вашей профессиональной сфере. Изучить применение операционного усилителя в качестве усилителя сигнала. Проанализировать потребление энергии различных электрических приборов.	6	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	очный
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>105</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Для реализации программы Техническая механика предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный:

- стол преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для составления чертежей по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- столы, стулья по количеству обучающихся

Мастерская «Слесарно-механическая», оснащенная:

- стол преподавателя;
- лайнеры на культу;
- угломер (гониометр);
- цифровой мерительный инструмент;
- модульное рабочее место по сборке протезно-ортопедических изделий;
- напольный сверлильный станок;
- станочные сверлильные тиски;
- стальные слесарные тиски;
- ключ гаечный;
- инструмент ручной – шиногиб;
- зенковка – фаскосниматель;
- ножовка по металлу;
- труборез для труб из цветных металлов;
- набор напильников с двухкомпонентной ручкой;
- шило;
- набор плоских долот-стамесок matrix;
- набор метчиков и плашек;
- комплект угловых двусторонних шестигранников;
- комплект угловых двухсторонних ключей;
- набор комбинированных ключей;
- набор пробойников для кожи;
- слесарный керн;
- гратосниматель для зачистки;
- роликовые ножницы для силиконовых чехлов;
- лазерный уровень;
- портновские ножницы;
- разводной ключ с тонкими губками;
- набор головок с трещёткой;
- нож с сегментированным лезвием 25 мм;
- продувочный пневмопистолет;
- шланг спиральный с фитингами рапид (5 м; 8x12 мм);
- машина для смешивания высоко консистентного силикона с электронной регулировкой зазора между прокатными валиками;
- модульное рабочее место станина для обработки слепков;
- шпатель, инструмент для работы с воском,
- нож, инструмент для работы с воском
- морозильный ларь;
- станок шарошечный с регулировкой угла наклона;
- стружкоотсос;
- насадки силиконовые набор;
- радиальный пластинчатый полировальный круг;
- шлифовальная бумага разных размеров;
- шлифовальные гильзы разных размеров;
- станок заточный;
- точильный станок;

- модульное место по ламинированную с иллюминационной вакуумной установкой;
- двухконтурная вакуумная трубка;
- термошкаф;
- зажимная рамка для разогрева термопластов;
- диск для глубокой вытяжки разных диаметров;
- рабочее место по глубокой вытяжке;
- весы;
- верстак;
- двухконтурная вакуумная трубка квадратного сечения;
- шкаф для материалов, смол и мелкого инструментария;
- раскроечный верстак с системой хранения рулонных материалов;
- шланг спиральный с фитингами рапид;
- бункер для гипса;
- компрессор;
- гипсоотстойник;
- стол-мойка медицинский;
- чашка для гипса высокая;
- усиленный прямоугольный строительный таз;
- ножницы изогнутые по ребру;
- шпатели для гипса;
- скобель;
- пневматический молоток;
- продувочный пистолет;
- миксер для сухих смесей оцинкованный;
- дрель;
- усиленное строительное пластиковое ведро;
- модульное место по работе со слепками;
- шкаф для хранения гипсовых бинтов и мелкого инструментария;
- ширма;
- негатоскоп 1-но кадровый;
- стойка для снятия слепков;
- штангенциркуль деревянный;
- контейнер для отходов класса А

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.

2. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04256-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539388>

2. Зиомковский, В. М. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Зиомковский, И. В. Троицкий ; под научной редакцией В. И. Вешкурцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10334-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542084>

3. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19814-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560839>

4. Техническая механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Джамай, Е. А. Самойлов, А. И. Станкевич, Т. Ю. Чуркина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19228-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556168>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</li> <li>– типы кинематических пар;</li> <li>– типы соединений деталей и машин;</li> <li>– основные сборочные единицы и детали;</li> <li>- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>– способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>- электротехническую терминологию;</li> <li>– основные законы электротехники;</li> <li>– принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;</li> <li>– правила эксплуатации электрооборудования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывает виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;</li> <li>– характеризует типы кинематических пар;</li> <li>– перечисляет типы соединений деталей и машин;</li> <li>– описывает основные сборочные единицы и детали;</li> <li>- описывает методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;</li> <li>- классифицирует виды движений и преобразующие движения механизмы;</li> <li>– характеризует способы получения, передачи и использования электрической энергии;</li> <li>-применяет электротехническую терминологию;</li> <li>– перечисляет основные законы электротехники;</li> <li>– раскрывает принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;</li> <li>– характеризует принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;</li> <li>– описывает правила эксплуатации электрооборудования</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать кинематические схемы;</li> <li>– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>– определять напряжения в конструктивных элементах;</li> <li>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>– определять передаточное отношение;</li> <li>– использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;</li> <li>– пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</li> <li>– подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует способность читать кинематические схемы;</li> <li>– способен проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;</li> <li>– владеет навыками проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</li> <li>– способен определять напряжения в конструктивных элементах;</li> <li>– демонстрирует умение производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;</li> <li>– способен определять передаточное отношение;</li> <li>– демонстрирует способность использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;</li> <li>– владеет навыками пользоваться электроизмерительными приборами и</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

параметрами и характеристиками; - собирать электрические схемы	приспособлениями; – способен подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - демонстрирует умение собирать электрические схемы	
---	---	--

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины ОП.03 Электротехника и электронная техника разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.05.2014 г. №523.

Организация-разработчик: ГБПОУ МКСП

Методист: Логинова Ирина Владимировна



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОННАЯ ТЕХНИКА

##### 1.3. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебная дисциплина ОП.03 Электротехника и электронная техника является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

##### 1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.7.

###### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

###### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Изготовление ТСП
<b>ПК 2.7</b>	Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.

###### 1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

<b>Код ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических,	способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников,

<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.7</p>	<p>магнитных цепей;  пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;  подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;  собирать электрические схемы;</p>	<p>полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;  основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;  методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;  принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;  принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;  правила эксплуатации электрооборудования;</p>
--	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>99</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>42</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	42
<i>Самостоятельная работа</i>	33
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.4. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
<b>Раздел 1. Электростатика</b>		<b>8/16</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.7
<b>Тема 1.1. Электрическое поле.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		
	Введение. Электрические заряды, электрическое поле. Характеристика электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Расчет элементов электрической и магнитной цепей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Расчет элементов электрической и магнитной цепей.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о диэлектрической проницаемости. Подготовка сообщения о видах проводников в диэлектриков в электрическом поле.	4	очный		
<b>Тема 1.2. Электрическая емкость и конденсаторы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.7
	Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединения конденсаторов. Энергия электрического поля конденсатора. Типы конденсаторов.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Расчет уравнений электрического состояния цепи.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет уравнений электрического состояния цепи.	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3			

	Подготовка сообщения о применении конденсаторов. Подготовка сообщения о соединении конденсаторов и батареи.			
<b>Тема 1.3</b> <b>Электрический ток, сопротивление, проводимость</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		
	Основные понятия постоянного электрического тока. Закон Ома. Электрическое сопротивление и проводимость. Резисторы, реостаты и потенциометры.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет простой электрической цепи.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчет простой электрической цепи.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации о биографии ученых, открывших основные законы электротехники.	4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		
	Замкнутая электрическая цепь, основные элементы. Электродвижущая сила источника электрической энергии. Работа и мощность в электрической цепи, единицы измерения. Баланс мощностей, электрический КПД. Закон Джоуля-Ленца.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Законы Кирхгофа. Расчет сложных цепей постоянного тока.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Последовательное, параллельное и смешанное соединение химических источников в батарею.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения о тепловом действии электрического тока. Решение задач на расчет нелинейных электрических цепей постоянного тока.	3		
<b>Раздел 2. Электрические цепи переменного однофазного тока</b>		<b>8/10</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Синусоидальный электрический ток</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>		
	Получение синусоидального тока. Характеристика синусоидально изменяющихся величин электрического тока. Графическое изображение синусоидально изменяющихся величин. Действующее и среднее значение переменного тока.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>			

	<b>Практическое занятие № 9.</b> Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и емкости.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Электрическая цепь переменного тока с последовательным и параллельным соединением элементов.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Электрическая цепь переменного тока с активным сопротивлением». Подготовка сообщения «Электрическая цепь переменного тока с индуктивностью». Выполнение расчетно-графических вычислений по теме «Электрическая цепь переменного тока с последовательным и параллельным соединением элементов».	5		
<b>Тема 2.2 Резонанс в электрических цепях переменного однофазного тока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4/4		
	Определение резонанса: физическое явление, при котором система принимает максимальную амплитуду колебаний на определенной частоте. Примеры резонанса в природе и технике. Основные компоненты электрических цепей: резисторы, индуктивности, конденсаторы. Формулы для расчета реактивных и активных составляющих тока и напряжения.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Изучение резонансной частоты LC-цепи.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Резонанс в параллельной цепи.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения «Электрическая цепь переменного тока с активным сопротивлением». Подготовка сообщения «Электрическая цепь переменного тока с индуктивностью». Выполнение расчетно-графических вычислений по теме «Электрическая цепь переменного тока с последовательным и параллельным соединением элементов».	5		
<b>Раздел 3. Электрические измерения</b>		<b>10/14</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>		

<b>Тема 3.1.</b> <b>Электрические приборы.</b> <b>Электрические измерения.</b>	Сущность и значение электрических измерений. Основные методы электрических измерений	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Электроизмерительные приборы и измерения.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Трехфазная электрическая цепь при соединении потребителей по схеме «треугольник».	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Расчет трехфазной цепи для симметричной нагрузки при соединении «треугольником».	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление презентации по теме «Виды измерительных приборов для измерения сопротивлений». Исследовать принципы работы операционного усилителя и его применение в различных электронных схемах. Проектирование и тестирование электрической цепи с использованием основных законов электротехники.	5		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Устройство электрических аппаратов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>		
	Принцип действия и устройство однофазного трансформатора.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Устройство электрических аппаратов	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Исследование режимов работы однофазного трансформатора.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Виды трансформаторов и их применение в промышленности.	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определите параметры, такие как мощность, напряжение, ток, энергоэффективность (класс), и составьте таблицу. Исследуйте, как различные характеристики влияют на производительность устройства. Изучить основные параметры электрических приборов и провести их измерение. Измерьте потребляемое напряжение и ток для каждого прибора с помощью мультиметра.	3			
<b>Тема 3.3.</b> <b>Электрооборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>		
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока. Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя.	2	очный	



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №20.</b> Изучение и пробный пуск трехфазного асинхронного двигателя с короткозамкнутым ротором.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Спроектируйте простую электрическую цепь для определенной задачи (например, схема освещения для комнаты).	1		
	<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	очный	
	<b>Объем образовательной программы</b>	<b>99</b>		

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.3.** Для реализации программы ОП.03 Электротехника и электронная техника предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника», оснащенный:

- стол преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для составления чертежей по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- столы, стулья по количеству обучающихся

Мастерская «Слесарно-механическая», оснащенная:

- стол преподавателя;
- лайнеры на культу;
- угломер (гониометр);
- цифровой мерительный инструмент;
- модульное рабочее место по сборке протезно-ортопедических изделий;
- напольный сверлильный станок;
- станочные сверлильные тиски;
- стальные слесарные тиски;
- ключ гаечный;
- инструмент ручной – шиногиб;
- зенковка – фаскосниматель;
- ножовка по металлу;
- труборез для труб из цветных металлов;
- набор напильников с двухкомпонентной ручкой;
- шило;
- набор плоских долот-стамесок matrix;
- набор метчиков и плашек;
- комплект угловых двусторонних шестигранников;
- комплект угловых двусторонних ключей;
- набор комбинированных ключей;
- набор пробойников для кожи;
- слесарный керн;
- гратосниматель для зачистки;
- роликовые ножницы для силиконовых чехлов;
- лазерный уровень;
- портновские ножницы;
- разводной ключ с тонкими губками;
- набор головок с трещёткой;
- нож с сегментированным лезвием 25 мм;
- продувочный пневмопистолет;
- шланг спиральный с фитингами рапид (5 м; 8x12 мм);
- машина для смешивания высоко консистентного силикона с электронной регулировкой зазора между прокатными валиками;
- модульное рабочее место станина для обработки слепков;
- шпатель, инструмент для работы с воском;
- нож, инструмент для работы с воском
- морозильный ларь;
- станок шарошечный с регулировкой угла наклона;
- стружкоотсос;
- насадки силиконовые набор;
- радиальный пластинчатый полировальный круг;
- шлифовальная бумага разных размеров;

- шлифовальные гильзы разных размеров;
- станок заточный;
- точильный станок;
- модульное место по ламинированную с иллюминационной вакуумной установкой;
- двухконтурная вакуумная трубка;
- термошкаф;
- зажимная рамка для разогрева термопластов;
- диск для глубокой вытяжки разных диаметров;
- рабочее место по глубокой вытяжке;
- весы;
- верстак;
- двухконтурная вакуумная трубка квадратного сечения;
- шкаф для материалов, смол и мелкого инструментария;
- раскроечный верстак с системой хранения рулонных материалов;
- шланг спиральный с фитингами рапид;
- бункер для гипса;
- компрессор;
- гипсоотстойник;
- стол-мойка медицинский;
- чашка для гипса высокая;
- усиленный прямоугольный строительный таз;
- ножницы изогнутые по ребру;
- шпатели для гипса;
- скобель;
- пневматический молоток;
- продувочный пистолет;
- миксер для сухих смесей оцинкованный;
- дрель;
- усиленное строительное пластиковое ведро;
- модульное место по работе со слепками;
- шкаф для хранения гипсовых бинтов и мелкого инструментария;
- ширма;
- негатоскоп 1-но кадровый;
- стойка для снятия слепков;
- штангенциркуль деревянный;
- контейнер для отходов класса А

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с.

2. Лунин, В. П. Электротехника. Электрические и магнитные цепи : учебник и практикум для вузов / В. П. Лунин, Э. В. Кузнецов ; под общей редакцией В. П. Лунина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19691-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560566>

3. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Н. Аблин [и др.] ; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06206-9. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563851>

4. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Н. Аблин [и др.] ; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06208-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564558>

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04256-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539388>

2. Миловзоров, О. В. Основы электроники : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19968-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560884>

3. Миленина, С. А. Электротехника, электроника и схемотехника : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19814-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560839>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>способы получения, передачи и использования электрической энергии; электротехническую терминологию; основные законы электротехники; характеристики и параметры электрических и магнитных полей; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей; правила эксплуатации электрооборудования;</p>	<p>Сформированы знания о способах получения, передачи и использования электрической энергии;  Демонстрирует знания электротехнической терминологии;  Демонстрирует знания основных законов электротехники;  Демонстрирует знания характеристик и параметров электрических и магнитных полей;  Демонстрирует знания о свойствах проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;  Демонстрирует знания основ теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;  Сформированы знания о методах расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;  Демонстрирует знания о принципах действия, устройстве, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;  Сформированы знания о принципах выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;  Сформированы знания о правилах эксплуатации электрооборудования;</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		

<p>использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;</p> <p>читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</p> <p>рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</p> <p>пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</p> <p>собирать электрические схемы;</p>	<p>Демонстрирует навык использования основных законов и принципов теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует навык чтения принципиальных, электрических и монтажных схем;</p> <p>Демонстрирует умение рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;</p> <p>Демонстрирует умение пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>Демонстрирует навык подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
--	---	---

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»



## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

## 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.04 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.4.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Изготовление ТСР. Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.
<b>ПК 2.1</b>	Изготавливать протезы нижних конечностей.
<b>ПК 2.2</b>	Изготавливать протезы верхних конечностей.
<b>ПК 2.3</b>	Изготавливать экзопротезы молочной железы.
<b>ПК 2.4</b>	Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.
<b>ПК 2.5</b>	Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.

<b><i>ПК 2.6</i></b>	Контролировать изготовление вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
<b><i>ПК 3.4</i></b>	Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСП анатомической норме.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.4</p>	<p><u>Уметь:</u>                      читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;                      выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;                      выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;                      выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;                      оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</p>	<p><u>Знать:</u>                      правила чтения конструкторской и технологической документации;                      способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;                      законы, методы и приемы проекционного черчения;                      требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации и Единой системы технологической документации;                      правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;                      технику и принципы нанесения размеров;                      классы точности и их обозначение на чертежах;                      типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>38</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>62</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>1,2 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Технология металлов</b>		<b>12/24</b>		
<b>Тема 1.1 Строение и свойства материалов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.4.
	Общие сведения о металлах. Кристаллическое строение металлов. Типы кристаллических решёток, особенности структуры. Влияние типа связи на структуру и свойства кристаллов. Методы исследования строения металлов. Физические, химические, механические и технологические свойства материалов. Современные методы испытания материалов.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Испытание металлов на твёрдость с методом Бринелля и Роквелла	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Испытание металлов на твёрдость с методом Бринелля и Роквелла.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Методы исследования строения металлов.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите микроструктуру различных материалов (металлов, полимеров, керамики). Соберите информацию о разных классах материалов (металлы, полимеры, композиты, керамика) и существуют ли между ними границы. Составьте таблицу, включающую основные свойства и области применения каждого класса материалов.	6		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/18</b>		

<b>Тема 1.2. Диаграммы состояния металлов и сплавов.</b>	Понятие о сплавах и методах их получения. Виды сплавов, понятие о диаграмме состояния сплава. Структурные составляющие железоуглеродистых сталей и их краткая характеристика. Анализ упрощённой диаграммы состояния сплава железо-углерод. Влияние примесей на структуру сплава.	6	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.4.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ диаграммы состояния сплава железо-углерод.	2		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Влияние примесей на свойства сплавов.	2		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изучение микроструктуры железоуглеродистых сталей.	2		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Построение диаграммы состояния.	2		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Влияние примесей на механические свойства.	2		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Исследование методов получения сплавов.	2		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Влияние примесей на свойства сплавов.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Влияние примесей на механические свойства.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Построение диаграммы состояния.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте таблицу с характеристиками стали с различным содержанием примесей. Рассмотрите, какое влияние имеют различные примеси (сера, фосфор, марганец) на свойства железоуглеродистых сталей. Подготовьте таблицу с характеристиками стали с различным содержанием примесей.	9		
<b>Раздел 2. Характеристика металлов</b>		<b>26/38</b>		
<b>Тема 2.1 Конструкционные и инструментальные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/16</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	Состав углеродистых сталей, влияние примесей на структуру и свойства стали. Классификация углеродистых сталей по назначению. Маркировка сталей по ГОСТу. Виды чугунов, влияние примесей на структуру и механические свойства. Понятие о модифицированном, ковком и высокопрочном чугуне. Маркировка чугуна по ГОСТу.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		

	<b>Практическое занятие № 13.</b> Анализ марок сталей и определение их физических и химических свойств.	2	очный	ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.4.
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Влияние примесей на структуру и механические свойства.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Назначение, состав, и маркировка быстрорежущих сталей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Сплавы на основе меди, их применение в энергетике, состав, маркировка	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Алюминий, магний их физические и химические свойства. Область применения алюминия в энергетике.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Сплавы на основе алюминия и магния, их особенности, область применения.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Сущность и виды коррозии. Способы защиты металлов от коррозии.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Легированные стали с особыми физическими свойствами, их маркировка и область применения.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите различные типы конструкционных материалов. Составьте отчет о свойствах, преимуществах и недостатках каждого материала. Изучите, как термическая обработка (закалка, отпуск, отжиг) влияет на свойства конструкционных и инструментальных материалов. Определить прочность и жесткость различных конструкционных материалов.	10		
<b>Тема 2.2</b> <b>Неметаллические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/10</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.4
	Пластмассы, полимеры, основные характеристики, свойства и область применения.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Определение электрической прочности изоляции кабеля	2		
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Изучение строения полимеров.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Методы порошковой металлургии.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Применение композиционных материалов.	2	очный	



	<b>Практическое занятие № 25.</b> Углеродистая и легированная инструментальная сталь.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите различные виды инструментальных материалов. Подготовьте сравнительную таблицу, которая будет включать параметры, такие как твердость, ударная вязкость, износостойкость и области применения. Исследуйте методы получения порошковых материалов.	10		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Инструментальные, порошковые и композиционные материалы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.4
	Классификация инструментальных сталей по химическому составу. Углеродистая и легированная инструментальная сталь. Стали для прессово-штамповочного оборудования и измерительных приборов. Основные характеристики волокнистых материалов и их применение. Получение изделий из порошков. Методы порошковой металлургии. Свойства и область применения порошковых материалов. Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение.	8	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Порошковые материалы: процесс получения и применения.	2		
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Испытание механических свойств инструментальных материалов.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Получение и прессование порошковых материалов.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Исследование механических свойств композиционных материалов.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ свойств и применения порошковых материалов. Изучите структуру композиционных материалов и их преимущества по сравнению с монолитными материалами. Исследуйте методы получения порошковых материалов.	10		
<b>Тема 2.4</b> <b>Сварка и пайка металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,
	Сущность процесса и способы сварки. Преимущества и недостатки, контроль сварных соединений. Сущность процесса и способы пайки. Преимущества и недостатки, контроль паяных соединений. Основные способы обработки резанием. Достоинства и недостатки. Прокатка металлов. Оборудование для прокатки. Достоинства и недостатки.	8		

<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.4
<b>Практическое занятие № 30.</b> Преимущества и недостатки, контроль паяных соединений.	2	очный	
<b>Практическое занятие № 31.</b> Преимущества и недостатки, контроль сварных соединений.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите различные методы сварки. Изучите процесс пайки, включая виды припоя и флюса, а также различные техники. Исследуйте основные дефекты, которые могут возникать при сварке.	5		
<b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</b>		очный	
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>150</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.4.** Для реализации программы ОП.04 Материаловедение предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Материаловедения», оснащенный:

- стол преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для составления чертежей по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- столы, стулья по количеству обучающихся

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17885-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561262>

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Суворов, Э. В. Материаловедение: методы исследования структуры и состава материалов : учебник для среднего профессионального образования / Э. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16041-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568484>

2. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18655-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545272>

3. Материаловедение и технология материалов : учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 808 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18153-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568813>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</p> <p>классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <p>особенности строения, назначения и свойства различных материалов;</p> <p>виды обработки различных материалов;</p> <p>требования к качеству обработки деталей;</p> <p>виды износа деталей и узлов;</p> <p>классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов;</p> <p>требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов;</p>	<p>Сформированы знания об основных видах конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</p> <p>Сформированы знания о классификации, свойствах, маркировке и области применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <p>Демонстрирует знания особенности строения, назначения и свойства различных материалов;</p> <p>Сформированы знания о видах обработки различных материалов;</p> <p>Демонстрирует знания требований к качеству обработки деталей;</p> <p>Сформированы знания о видах износа деталей и узлов;</p> <p>Сформированы знания о классификации, свойствах и области применения сырьевых материалов;</p> <p>Демонстрируют знания требований техники безопасности при хранении и использовании различных материалов;</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</p> <p>подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;</p>	<p>Демонстрирует умение распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>Демонстрирует навык подбора материала по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</p> <p>Демонстрирует умение выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;</p> <p>Демонстрирует умение подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ  
КАЧЕСТВА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

## 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.4.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Изготовление ТСП
<b>ПК 2.7</b>	Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.



## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.7	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия метрологии;</li> <li>задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>формы подтверждения качества;</li> <li>основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;</li> <li>терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>153</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>40</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>62</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>		<b>14/24</b>		
<b>Тема 1.1. Система стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.7
	История развития стандартизации. Основные определения: стандартизация, стандарт, объекты стандартизации, нормативный документ Правовые основы стандартизации. Государственные системы стандартизации. Обязанности Госстандарта РФ. Категории стандартов и виды стандартов. Структура стандартов. Органы и службы по стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Ответственность за несоблюдение требований стандарта.	8	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Оформление технической документации в соответствии с требованиями стандартов.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Нормоконтроль технической документации.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Маркировка продукции знаком.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составьте таблицу, в которой перечислены ключевые стандарты, их назначение и области применения. Изучите международные стандарты ISO и их влияние на российскую систему стандартизации.	6		

	Ознакомьтесь с основными законодательными актами, регулирующими стандартизацию в Российской Федерации.			
<b>Тема 1.2. Методы и принципы стандартизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/22</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.7
	Методы стандартизации: симплификация, унификация, типизация, агрегатирование. Принципы стандартизации: комплексность, многоступенчатость, экономичность и пр. Экономическая эффективность стандартизации.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>22</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Международная организация по стандартизации (ИСО).	2		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Международная электротехническая комиссия (МЭК).	2		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Международные организации, участвующие в работе ИСО.	2		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Государственная система стандартизации Российской Федерации. Комплексные системы общетехнических стандартов (ЕСКД, ЕСТД, ЕСТПП).	2		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Система допусков и посадок деталей и соединений.	2		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Нахождение допусков, предельных отклонений, предельных размеров.	2		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Информационно-справочные документы.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Автоматизированные системы в протезно-ортопедическом производстве.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Использование цифровых платформ при работе с нормативно-правовой базой	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте краткий отчет, в котором будут описаны каждый метод, его особенности и области применения. Выберите одну из отраслей и сравните международные стандарты (например, ISO) с национальными стандартами (например, ГОСТ). Проанализируйте роль различных заинтересованных сторон (производители, потребители, государство, научные организации) в процессе стандартизации.	9			
<b>Раздел 2. Основы сертификации. Основы метрологии</b>	<b>26/38</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/16</b>			

<b>Тема 2.1 Системы сертификации. Порядок проведения сертификации.</b>	Понятие сертификации. Цели сертификации. Объекты сертификации. Виды сертификации. Структура органов по сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров). Порядок проведения работ по сертификации. Документы по сертификации. Контроль за качеством сертифицируемой продукции. Системы сертификации. Сертификация системы качества.	6	очный	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Заполнение формы сертификата соответствия на продукцию.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Контроль за качеством сертифицируемой продукции.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Международная сертификация. Экологическая сертификация.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Системы сертификации. Сертификация системы качества.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Порядок проведения работ по сертификации.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Контроль за качеством сертифицируемой продукции.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Контроль за качеством сертифицируемой продукции.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте сравнительный отчет о каждом типе системы сертификации, включая их преимущества и недостатки. Подготовьте краткий обзор изменений в законодательстве за последние 5–10 лет, касающихся сертификации. Исследуйте основные этапы и методики сертификации. Сравните процессы сертификации и декларации соответствия. Изучить конкретные примеры сертификации и выявить успешные практики.	10		
<b>Тема 2.2 Качество продукции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/10</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК
Основные положения в области метрологии. Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Служба контроля и надзора.	4	очный		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>			

<b>Показатели качества.</b>	<b>Практическое занятие № 20.</b> Методы оценки качества продукции. Показатели качества. Международные стандарты качества – серии 9000. Аттестация качества продукции.	2		О6; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.7
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Показатели качества.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Методологические основы управления качеством.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Процессы управления производством.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Система управления качеством в отрасли.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследуйте основные концепции качества продукции. Изучите ключевые показатели качества. Подготовьте таблицу с описанием каждого показателя, формулами расчета и примерами применения. Изучить и оценить качество конкретного продукта.	10		
<b>Тема 2.3. Основы теории измерений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.7
	Основы теории измерений. Методы измерений. Погрешности измерений. Составляющие погрешностей измерений: погрешность метода, погрешность отсчёта, погрешность интерполяции, случайные и грубые погрешности. Эталоны.	8	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №25.</b> Методы измерений.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Измерение физических величин.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Исследование различных методов измерения.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Построение графиков зависимости.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите основные понятия теории измерений, такие как величина, измерение, единицы измерений, погрешности и точность. Подготовьте краткий отчет о роли измерений в научных исследованиях и производственных процессах. Исследуйте различные классы методов измерений.	11		

	Подготовьте таблицу, в которой будут приведены ключевые характеристики каждого метода и их области применения.			
<b>Тема 2.4 Выбор средств измерения и контроля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/-</b>		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.7
	Факторы, определяющие выбор средств измерений: цель измерения, масштаб (объём) производства (индивидуальное, мелкосерийное, серийное, массовое производство), конструктивные особенности объекта измерения и контроля (форма, число контролируемых параметров, габаритные размеры и масса деталей), экономические показатели.	8	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте сравнительный отчет о характеристиках, точности, области применения и стоимости различных инструментов. Подготовьте отчет о методах и терминологии, используемых для оценки качества измерительных средств.	5		
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	очный	
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>150</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.5.** Для реализации программы Метрология, стандартизация и подтверждение качества предусмотрены следующие специальные помещения:

- Кабинет «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества», оснащенный:
- стол преподавателя;
  - компьютер с программным обеспечением для составления чертежей по количеству обучающихся;
  - интерактивная доска;
  - столы, стулья по количеству обучающихся;
  - угломер (гониометр);
  - цифровой мерительный инструмент;
  - штангенциркуль деревянный

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 15-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15928-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561268>

2. Райкова, Е. Ю. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Райкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11367-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560918>

3. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16329-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561034>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Федеральный закон от 29 июня 2015 г. № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании»;
3. Постановление Правительства РФ от 17 июня 2004 г. № 294 «О Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии»



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия метрологии;</li> <li>- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>- формы подтверждения качества;</li> <li>- основные положения систем (комплексов) методических стандартов;</li> <li>- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует основные понятия метрологии;</li> <li>- раскрывает задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;</li> <li>- классифицирует формы подтверждения качества;</li> <li>- раскрывает основные положения систем (комплексов) методических стандартов;</li> <li>- характеризует терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>- приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>- демонстрирует готовность и способность оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- демонстрирует владение использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>- демонстрирует умение приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения тестов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Анатомия и физиология человека разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

## 11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Анатомия и физиология человека

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.06 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР. Изготовление ТСР. Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.

<b>ПК 1.1</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 1.2</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 1.3</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.
<b>ПК 1.4</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корректирующих приспособлений для стопы.
<b>ПК 1.5</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
<b>ПК 2.1</b>	Изготавливать протезы нижних конечностей.
<b>ПК 2.2</b>	Изготавливать протезы верхних конечностей.
<b>ПК 2.3</b>	Изготавливать экзопротезы молочной железы.
<b>ПК 2.4</b>	Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.
<b>ПК 2.5</b>	Изготавливать ортопедическую обувь и корректирующие приспособления для стопы.
<b>ПК 3.2</b>	Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.
<b>ПК 3.3</b>	Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.
<b>ПК 3.4</b>	Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4</p>	<p><u>Уметь:</u> применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>	<p><u>Знать:</u> основные понятия метрологии; задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения качества; основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>255</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>170</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>68</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>102</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>85</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>1,2 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека</b>		<b>20/34</b>		
<b>Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>		ОК 01- 09, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.4
	Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самоудовлетворения потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье.	8	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анатомическая номенклатура.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Многоуровневость организма человека.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради. Выполнение сканвордов, кроссвордов для взаимоконтроля.	6		

<b>Тема 1.2.</b> <b>Основы цитологии.</b> <b>Клетка.</b> <b>Основы гистологии.</b> <b>Ткани:</b> <b>эпителиальная, соединительная.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/18</b>		ОК 01- 09, ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.5, 3.2-3.4
	Видоспецифичность клеток. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Определение клетки. Строение клетки. Функции клетки. Жизненный цикл клетки. Возбудимые клетки. Потенциал действия и покоя. Обмен веществ в клетке.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Основы классификации клеток и тканей.	2		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Понятие о структурно-функциональных единицах органов.	2		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Определение понятия ткани.	2		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Обмен веществ в клетке.	2		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Изучить особенности соединительной ткани и её подтипов.	2		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Изучение структуры клетки.	2		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Особенности строения и свойства, месторасположение в организме, функции эпителиальной и соединительной ткани.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Жизненный цикл клетки.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Дифференцировка, рост и размножение клеток.	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради. Составление сканвордов, кроссвордов для само- и взаимоконтроля. Подготовьте сравнительную таблицу, включая особенности каждой ткани, их функции и расположение в организме.	9			
<b>Тема 1.3.</b> <b>Мышечная и нервная ткани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/10</b>		ОК 01- 09, ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.5, 3.2-3.4
	Классификация тканей, особенности строения, их свойства, месторасположение в организме. Функции тканей: мышечной, нервной. Функции клеток пейсмекерной активности.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие №13.</b> Оценка функционирования тканей.	2	очный	
<b>Практическое занятие № 14.</b> Анализ нервной ткани.	2	очный		

	<b>Практическое занятие №15.</b> Сравнительный анализ функций мышечной и нервной тканей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Микроскопирование мышечной ткани.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Изучение взаимодействия мышечной и нервной тканей.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите основные типы мышечной ткани. Ознакомьтесь с компонентами нервной ткани (нейроны, глия) и их функциями. Подготовьте отчет о роли каждой группы клеток в передаче нервных импульсов и поддержании гомеостаза. Подготовьте отчет о том, как эти ткани работают вместе для обеспечения движений и реакции организма на внешние стимулы. Исследуйте функции мышечной и нервной тканей в контексте их взаимодействия.	10		
<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности органов движения и поры. Остеология. Миология</b>		<b>48/68</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Остеоартросиндесмология.</b> <b>Виды соединения костей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/16</b>		ОК 01- 09, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.4
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Принцип рычага в работе суставов. Объем движений в суставах. Возрастные особенности двигательной системы. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата. Анатомо-физиологические особенности костной системы в разные возрастные периоды. Виды костей. Строение кости как органа. Рост кости в длину и толщину.	10	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Виды соединения костей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Строение и виды суставов, их классификация.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Виды движений в суставах	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Кость как орган, строение, виды костей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Соединения костей, их разновидности.	2	очный	

	<b>Практическое занятие № 23.</b> Анатомия суставов.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Изучение патологии соединений костей.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте отчет о причинах, симптомах и методах лечения этих заболеваний. Подготовьте иллюстрированный отчет о строении суставов, включая артикулярные капсулы, хрящеподобные соединения и связанные структуры (связки, мышечные сухожилия). Изучить подвижности различных суставов. Запишите результаты и сравните диапазоны движений разных суставов и видах соединений.	10		
<b>Тема 2.2</b> <b>Кости и топография черепа. АФО скелета туловища.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/10</b>		ОК 01- 09, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.4
	Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека. Области головы, топографические образования головы. Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие. Соединения костей черепа. Половые различия черепа. Позвоночник, отделы, изгибы. Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика, Особенности соединения. Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником. Ориентировочные линии тела. Современные инструментальные методы исследования: рентгенография грудной клетки. Особенности рентгеноанатомии грудной клетки. Значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды.	8	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Грудная клетка, особенности строения в различные возрастные периоды, апертуры.	2		
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Строение тел позвонков в шейном, грудном, крестцовом отделах, строение копчика. Особенности соединения.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Строение грудины, ребер, их соединение. Соединение ребер с позвоночником.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Череп в целом, отделы черепа и кости их образующие.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Половые различия черепа.	2	очный	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Описание основных частей скелета туловища и их ролей в поддержании осанки, защите внутренних органов и участии в движении.  Схема скелета туловища с обозначением ключевых анатомических структур.  Описание основных частей скелета туловища и их ролей в поддержании осанки, защите внутренних органов и участии в движении.  Исследуйте распространенные болезни и патологии, связанные с черепом и скелетом туловища (например, черепные деформации, искривление позвоночника).  Список костей черепа с их функциями и взаимосвязями.</p>	10		
<b>Тема 2.3. АФО скелета верхних и нижних конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/14</b>		ОК 01- 09, ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.5, 3.2-3.4
	Принцип рычага в работе суставов конечностей. Отделы скелета верхних и нижних конечностей. Строение костей плечевого пояса. Строение тазового пояса, половые отличия строения таза, размеры женского таза. Способы его измерения. Особенности строения костей верхних и нижних конечностей в разные возрастные периоды жизни человека. Соединения костей верхних и нижних конечностей, движения в них. Типичные места переломов конечностей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, данситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий	10	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие №30.</b> Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, данситометрия.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Исследование анатомии верхних конечностей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Изучение анатомии нижних конечностей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Функциональный анализ суставов верхних и нижних конечностей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Моделирование скелета конечностей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Анализ заболеваний и патологий конечностей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Работа с анатомическими атласами.	2		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Схема скелета верхней конечности с подробным обозначением костей.  Исследуйте скелет нижних конечностей, включая ключевые кости: бедренную, голенистоопную, малоберцовую, большеберцовую, а также кости стопы.  Схема скелета нижней конечности с обозначением всех основных костей.</p>	11			

	Исследуйте различные типы суставов, образованных костями верхних и нижних конечностей. Подготовьте отчет с описанием их функций, подвижности и механики работы.			
<b>Тема 2.4</b> <b>Общие вопросы</b> <b>миологии.</b> <b>Мышцы головы</b> <b>и шеи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/10</b>		ОК 01- 09, ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.5, 3.2-3.4
	Анатомо-физиологические особенности мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Микроскопическое строение мышечного волокна. Саркомер; механизм сокращения миофибрилл, саркомера, мышечного волокна, мышцы. Мышца как орган. Строение. Вспомогательный аппарат мышц. Расположение и значение скелетных мышц, мышечные группы. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц по форме, функции.	8	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие № 37.</b> Виды мышечного сокращения, утомление и отдых мышц.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 38.</b> Мышцы шеи, точки начала и прикрепления, функции.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №40.</b> Изучение мышц на муляжах и фантомах.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №41.</b> Анализ влияния мышечной активности на здоровье.	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследуйте ключевые термины и понятия, связанные с миологией. Изучите анатомию основных мышц головы, включая жевательные и мимические мышцы. Подготовьте иллюстрированный отчет, в котором описываются основные функции каждой мышцы, а также их анатомическое расположение. Исследуйте основные мышцы шеи, такие как грудинно-ключично-сосцевидная, трапецевидная и другие. Подготовьте отчет о их функциях, иннервации и роли в движении головы и шеи.	5			
<b>Тема 2.5.</b> <b>Мышцы верхних</b> <b>и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/10</b>		ОК 01- 09, ПК 1.1-1.5, 2.1- 2.5, 3.2-3.4
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала	10	очный	

<b>нижней конечностей.</b>	и прикрепления). Определение тонуса мышц верхних конечностей. Определение мышечной силы верхних конечностей при помощи инамометра. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 42.</b> Топографические образования нижних конечностей.	2	
	<b>Практическое занятие № 43.</b> Мышцы тазового пояса (группы, названия, функции, места начала и прикрепления)	2	очный
	<b>Практическое занятие №44.</b> Мышцы свободной нижней конечностей (названия, функции, места начала и прикрепления).	2	очный
	<b>Практическое занятие № 45.</b> Определение тонуса мышц нижних конечностей. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода.	2	очный
	<b>Практическое занятие №46.</b> Принципы иммобилизации.	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий. Заполнение сравнительной таблицы. Составление глоссария.	8	
<b>Тема 2.6 Патология и взаимосвязь патологии с другими научными предметами. Систематическая патология.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/10</b>	
	Воспалительные заболевания. Остеомиелит. Дегенеративные заболевания. Посттравматические состояния. Специальная патология. Заключительный обзор некоторых патологических состояний.	2	очный
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №47.</b> Воспалительные заболевания.	2	очный
	<b>Практическое занятие № 48.</b> Демонстрация проекции органов дыхания на скелете.	2	очный
	<b>Практическое занятие №49.</b> Правила бинтования и виды повязок.	2	очный
	<b>Практическое занятие №50.</b> Заболевания тазобедренного сустава. Заболевания таза.	2	очный
	<b>Практическое занятие №51.</b> Физиология сердечнососудистой системы.	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебными текстами.	10	
			ОК 01- 09, ПК 1.1-1.5, 2.1-2.5, 3.2-3.4

	Заполнение рабочей тетради. Заполнение «немых» рисунков дыхательных путей с указанием латинских и русских названий. Заполнение сравнительной таблицы. Составление глоссария. Составление ситуационных задач по теме занятия для само- и взаимоконтроля. Выполнение учебно-исследовательской работы.			
<b>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</b>			очный	
<b>Объем образовательной программы</b>		255		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.6.** Для реализации программы ОП.06 Анатомия и физиология человека предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный:

- стол преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- столы, стулья по количеству обучающихся;
- скелет человека на роликовой подставке;
- анатомические плакаты;
- муляжи органов;
- кости верхней конечности (набор);
- кости нижней конечности (набор);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562055>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Самойлов, В. О. Физиология человека для технических специальностей: центральная нервная и сенсорная системы : учебник для вузов / В. О. Самойлов, Е. В. Бигдай. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12796-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561469>

2. Любимова, З. В. Организм человека. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18036-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561211>

3. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559751>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>строение и функции организма человека, его костную, мышечную, нервную, кровеносную, дыхательную, пищеварительную и выделительную системы;</p> <p>строение опорно-двигательного аппарата человека;</p> <p>характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;</p> <p>понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;</p>	<p>Демонстрирует знание о строении и функции организма человека, его костной, мышечной, нервной, кровеносной, дыхательной, пищеварительной и выделительной системы;</p> <p>Сформировано знание о строении опорно-двигательного аппарата человека;</p> <p>Сформировано знание о характере движения суставов конечностей, работе мышечно-связочного аппарата;</p> <p>Сформировано понимание о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов.</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>применять знания анатомической номенклатуры;</p> <p>пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</p> <p>распознавать основные структуры человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их с расположением на живом человеке;</p>	<p>Умеет применять знания анатомической номенклатуры;</p> <p>Владеет навыком пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</p> <p>Владеет навыком распознавать основные структуры человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их с расположением на живом человеке;</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа дисциплины ОП.07 Экономика организации разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.05.2014 г. №523.

Организация-разработчик: ГБПОУ МКСП

Методист: Логинова Ирина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## 7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Экономика организации

### 1.5. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебная дисциплина ОП.07 Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.6. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.5.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Изготовление ТСР. Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.
<b>ПК 2.1</b>	Изготавливать протезы нижних конечностей.
<b>ПК 2.2</b>	Изготавливать протезы верхних конечностей.
<b>ПК 2.3</b>	Изготавливать экзопротезы молочной железы.
<b>ПК 2.4</b>	Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.
<b>ПК 2.5</b>	Изготавливать ортопедическую обувь и корректирующие приспособления для стопы.
<b>ПК 3.5</b>	Оформлять учетно-отчетную документацию.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

<b>Код ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
	определять организационно-	современное состояние и

<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.5</p>	<p>правовые формы организаций;  определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;  рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;  находить и использовать необходимую экономическую информацию;  оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</p>	<p>перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;  основные принципы построения экономической системы организации;  общую организацию производственного и технологического процессов;  основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;  методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;  состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;  способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;  механизмы ценообразования на продукцию (услуги);  формы оплаты труда;</p>
--	---	--

## 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>84</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	28
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	



## 2.6. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 1.	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		
<b>Раздел 1. Организация в условиях рынка</b>		<b>8/16</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.5; ПК 3.5
<b>Тема 1.1. Организация - основное звено экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		
	Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Организация: понятие и классификация. Организационно - правовые формы организаций. Объединения организаций.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Изучение организационно-правовых форм хозяйствования.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Анализ структуры организации.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследовательская работа на тему «Анализ организационно-правовых форм организаций»	3	очный	
<b>Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.5; ПК 3.5
	Правовые основы функционирования организаций (предприятий). Жизненный цикл организаций. Организация как система: внутренняя среда и внешняя среда организации.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Изучение технологии составления бизнес-плана.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Построение организационной структуры организации.	3		

	Становление бизнес – планирования в России.			
<b>Тема 1.3 Материально- техническая база организации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.5; ПК 3.5
	Понятие, состав и структура основных средств. Износ и амортизация основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Нематериальные активы.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной работы на тему «Отраслевые особенности состава основных фондов организаций»	4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		
	Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Показатели эффективности использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Пути ускорения оборачиваемости.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной работы на тему «Преимущества и недостатки заемных источников пополнения оборотных средств»	3		
<b>Раздел 2. Кадры и оплата труда в организации</b>	<b>8/10</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.5; ПК 3.5	
<b>1. Тема 2.1 Кадры организации и производительность труда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>		
	Персонал организации: понятие, классификация. Нормирование труда. Производительность труда. Мотивация труда. Сущность и принципы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Тарифная система и её элементы.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Расчет производительности труда.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Расчёт заработной платы по видам.	2	очный	

	<b>Практическое занятие № 11.</b> Совершенствование тарифной и бестарифной систем оплаты труда.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной работы на тему «Оформление документов по учету труда». Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и динамика его изменения. Методы совершенствования организации труда в организации.	5		
<b>Тема 2.2</b> <b>Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.5; ПК 3.5
	Понятие себестоимости продукции, её виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Понятие, функции, виды цен. Порядок ценообразования. Понятие, значение, показатели и источники доходов организации.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Расчёт себестоимости единицы продукции.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Методы ценообразования.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение письменной работы на тему «Режим экономии, энергосберегающие технологии».	5		
<b>Тема 2.3. Бизнес-планирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.5; ПК 3.5
	Бизнес-план предприятия – основная форма внутрихозяйственного планирования. Структура бизнес плана; возможности с/х предприятия, его краткая характеристика, виды производимой товарной продукции и услуг, их качество, краткая характеристика рынков сбыта, план маркетинга и его стратегия. Производственный план; организация и управление предприятием. Оценка рынков и страхование. Планирование трудовых ресурсов и социальных отношений; план инвестиций, финансовый план и стратегия финансирования.	8	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Составление основных показателей бизнес-плана.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Расчёт прибыли и рентабельности экономического субъекта.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Определение цены товара.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5		

	Показатели по производству продукции предприятия: натуральные и статистические. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	очный	
<b>2. Объем образовательной программы</b>		<b>84</b>		

## 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.7.** Для реализации программы ОП.07 Экономика организации предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика организации», оснащенный:

- стол преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для составления чертежей по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- столы, стулья по количеству обучающихся

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564624>

2. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18679-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559571>

3. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560678>

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Основы экономики организации. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561979>

2. Основы экономики организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14874-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561978>

3. Корнеева, И. В. Экономика организации. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Корнеева, Г. Н. Русакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10900-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564582>

4. Дорман, В. Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации : учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией

Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17063-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566033>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>основные принципы построения экономической системы организации;</p> <p>общую организацию производственного и технологического процессов;</p> <p>основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</p> <p>методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</p> <p>состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</p> <p>способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</p> <p>механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>формы оплаты труда;</p>	<p>Сформировано знание о современном состоянии и перспективах развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</p> <p>Демонстрирует знание основных принципов построения экономической системы организации;</p> <p>Демонстрирует знания общей организации производственных и технологических процессов;</p> <p>Демонстрирует знания основных технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</p> <p>Демонстрирует знание методов управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</p> <p>Сформировано знание о составе материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателях их эффективного использования;</p> <p>Сформировано знание о способах экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологиях;</p> <p>Сформировано знание о механизмах ценообразования на продукцию (услуги);</p> <p>Демонстрирует знания о формах оплаты труда;</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>определять организационно-правовые формы организаций;</p> <p>определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</p> <p>находить и использовать</p>	<p>Сформировано умение определять организационно-правовые формы организаций;</p> <p>Сформировано умение определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</p> <p>Обладает навыком рассчитывать основные технико-</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p>необходимую экономическую информацию;  оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</p>	<p>экономические показатели деятельности организации;  Обладает навыком находить и использовать необходимую экономическую информацию;  Сформировано умение оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</p>	
---	--	--

**ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 ОХРАНА ТРУДА**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**



Рабочая программа дисциплины ОП.08 Охрана труда разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14.05.2014 г. №523.

Организация-разработчик: ГБПОУ МКСП

Методист: Логинова Ирина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

### 1.7. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебная дисциплина ОП.08 Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

### 1.8. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.2.1. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Изготовление ТСП
<b>ПК 2.1</b>	Изготавливать протезы нижних конечностей.
<b>ПК 2.2</b>	Изготавливать протезы верхних конечностей.
<b>ПК 2.3</b>	Изготавливать экзопротезы молочной железы.
<b>ПК 2.4</b>	Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.
<b>ПК 2.5</b>	Изготавливать ортопедическую обувь и корректирующие приспособления для стопы.
<b>ПК 2.6</b>	Оформлять учетно-отчетную документацию.
<b>ПК 2.7</b>	Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7	<p>             выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;           </p> <p>             использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;           </p> <p>             проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;           </p> <p>             проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;           </p> <p>             разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;           </p> <p>             вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;           </p> <p>             вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;           </p>	<p>             системы управления охраной труда в организации;           </p> <p>             законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;           </p> <p>             обязанности работников в области охраны труда;           </p> <p>             фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;           </p> <p>             возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);           </p> <p>             порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);           </p> <p>             порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;           </p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.7. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>84</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>34</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	28
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.8. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2.	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		
<b>Раздел 1.</b>		<b>8/18</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7
<b>Тема 1.1. Источники и характеристики негативных факторов, их воздействие на человека</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные термины и определения охраны труда и БЖД. Классификация опасных и вредных факторов производственной среды электрический ток, теплота, пыль и производственные яды, СДЯВ в промышленности. Вибрации, шум, инфразвук. Электростатические поля, электромагнитные поля. Лазерное излучение, ионизирующее излучение. Профессиональные заболевания</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Воздействие негативных факторов на организм человека.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Исследование запыленности среды и увлажненности среды.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поведение человеческого организма в экстремальных условиях. Последствия неблагоприятной среды обитания на организм (сокращение продолжительности жизни, омоложение «возрастных» болезней и т.д.).</p>	<p><b>2/4</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>очный</p> <p>очный</p> <p>очный</p> <p>очный</p>	
<b>Тема 1.2. Комплексное</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Восприятие и компенсация организмом человека негативных факторов.</p>	<p><b>2/4</b></p> <p>2</p>	<p>очный</p>	ОК 01-09; ПК 2.1-2.7

<b>воздействие на организм опасных и вредных факторов. Компенсация организмом человека негативных факторов.</b>	Комплексное воздействие на организм человека опасных и вредных факторов среды обитания и производственных факторов.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Исследование освещенности рабочего места.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Восприятие и компенсация организмом человека негативных факторов.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение влияния шумового загрязнения на уровень стресса у людей. Исследование различий в адаптации к химическим веществам у разных групп населения.	3		
<b>Тема 1.3 Действие электрического тока на организм человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>		
	Действие электрического тока на организм человека: биологическое, тепловое, химическое. Сопротивление тела человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Предельно допустимый ток через тело человека. Виды поражений: однофазное, двухфазное, шаговое.	2	очный	ОК 01-09; ПК 2.1-2.7
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Факторы, влияющие на исход поражение электрическим током.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Виды поражений: однофазное, двухфазное, шаговое.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обновить знания об общем устройстве человека с точки зрения электробезопасности (кожа как диэлектрик, проводимость внутренних органов и т.д.). Меры по предупреждению от поражения электрическим током в квартирах.	4		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>		
	Защитные мероприятия от воздействия электрического тока. Заземление, токовые автоматы защиты, двойная изоляция. Классификация помещений по степени представления опасности поражения электрическим током. Комплексная защита от поражения электрическим током. УЗО,	2	очный	

	дифференциальные автоматы и их включение, действие. Защитные средства, основные, дополнительные.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составление безопасной схемы подключения электрооборудования.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> УЗО, дифференциальные автоматы и их включение, действие.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определить тип помещения по электробезопасности в квартире, в лаборатории, где проводится занятия, на дачных участках. Составление схемы электропроводки в квартире с указанием автоматов защиты, УЗО (если есть), и основных линий питания.	3		
<b>Раздел 2.</b>		<b>8/14</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7
<b>3. Тема 2.1 Защита от шума, вибраций и от действия СВЧ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>		
	Защита от шума и вибраций, инфразвука на производстве. Экраны, профилактика оборудования. Защита от действия СВЧ. Экраны. Предельные нормы. Защитные средства.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Защита от вибраций.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Защита от шума.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Защита от СВЧ.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать знакомые машины и механизмы на предмет создаваемого шума. Проанализировать имеющиеся на рынке наушники с точки зрения минимальной вредности на органы слуха. Ознакомиться конструкцией печки СВЧ и с правилами её эксплуатации.	5		
<b>Тема 2.2 Защита от ионизирующих излучений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7
	Защита от ионизирующих излучений. Применение изотопов. Предельные нормы облучения. Естественный радиоактивный фон. Атомная энергетика.	6	очный	



	Защитные средства.			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Изучение свойств ионизирующих излучений.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Практическая защита от излучений.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализировать, как проводилась работа по устранению последствий аварии на ЧАЭС. Ознакомиться с рекомендуемыми нормами по количеству полетов на самолетах в течение года (Учет повышения уровня естественного радиоактивного фона на высоте).	5		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Освещение и метеоусловия на производстве.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7
	Освещение на производстве, нормы. Виды: искусственное, естественное. Светильники. Метеоусловия на производстве. Вентиляция и её виды.	8	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №15.</b> Заполнение акта по форме Н1, составление необходимых документов при групповых несчастных случаях.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Отпуска, рабочее время, трудовой договор, коллективный договор.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Светильники дневного света (назначение пускорегулирующего устройства, работа самой лампы). Светодиодные лампы. Определить по СНиПам допустимые метеоусловия при выполнении различных работ в зависимости от тяжести. Проработать статьи КЗОТа о работе молодежи. Ознакомиться основные положения типового трудового договора.	5		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	очный	
<b>4. Объем образовательной программы</b>		<b>84</b>		

## 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.8.** Для реализации программы ОП.08 Охрана труда предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда», оснащенный:

- стол преподавателя;
- компьютер с программным обеспечением для составления чертежей по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- столы, стулья по количеству обучающихся;
- справочники, ГОСТы и наглядные пособия.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561823>

2. Сафонов, А. А. Охрана труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568624>

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561114>

2. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562058>

3. Информационный портал «Охрана труда в России» – Режим доступа: <https://ohranatruda.ru>

4. Консультант плюс – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/law/podborki/theme-ohrana\\_truda](http://www.consultant.ru/law/podborki/theme-ohrana_truda)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>системы управления охраной труда в организации;</p> <p>законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <p>обязанности работников в области охраны труда;</p> <p>фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p> <p>порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);</p> <p>порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p>	<p>Демонстрирует знания системы управления охраной труда в организации;</p> <p>Демонстрирует знания законов и иных нормативных правовых актов, содержащих государственных нормативных требований охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</p> <p>Демонстрирует знания обязанностей работников в области охраны труда;</p> <p>Сформированы знания о фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</p> <p>Сформированы знания о возможных последствиях несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p> <p>Демонстрирует знания порядка и периодичности инструктирования подчиненных работников (персонала);</p> <p>Демонстрирует знания порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем</p>	<p>Сформированы навыки выявления опасных и вредных производственных факторов и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>Сформировано умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>Демонстрирует навыки проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>Демонстрирует умение проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам</p>	<p>Оценка результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>

<p>месте с учетом специфики выполняемых работ;  разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;  вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;  вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p>	<p>техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;  Сформировано умение разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;  Демонстрирует умение вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;  Демонстрирует навыки ведения документации установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</p>	
---	---	--

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

## 12.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.



## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</li> <li>применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>141</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>16</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>78</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>47</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Информационные технологии профессиональной деятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
<b>5,6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Основы компьютерного представления информации</b>		<i>1</i>		
<b>Тема 1.1 Информация, информационные процессы, информатизация общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>		ОК 01-ОК 09
	Понятие об информации. Носители информации. Виды информации. Информационные процессы. Измерение информации. Информатизация общества. Развитие вычислительной техники в современном обществе.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Изучить методы измерения информации.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Исследовать влияние информатизации на общество.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Развитие вычислительной техники и ее влияние на повседневную жизнь и будущее общества.	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать отчет о том, как выбор носителя зависит от типа информации и требований её хранения. Создать временную шкалу, иллюстрирующую значимые достижения в области вычислительной техники. Провести расчет объема информации, используя текстовый файл.	5			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/8</b>		ОК 01-ОК 09

<b>Тема 1.2. Автоматизированная обработка информации.</b>	Персональный компьютер - устройство для обработки информации. Назначение и основные функции текстового редактора, графического редактора, электронных таблиц, систем управления базами данных.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Определение состава и характеристик ПК с помощью ОС и специальных компьютерных программ.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Основные этапы автоматизированной обработки: ввод, обработка, хранение, вывод.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Способы представления информации.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Назначение и основные функции текстового редактора, графического редактора, электронных таблиц, систем управления базами данных.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить алгоритм проведения оценки производительности компьютерной системы. Использовать Microsoft Excel для автоматизированной обработки данных. Создать таблицу с данными (например, продажи товаров в магазине) и включите минимум 10 записей с различными данными (название товара, количество, цена, дата продажи).	6		
<b>Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>6/6</b>		
<b>Тема 2.1 Программное обеспечение ПК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/16</b>		ОК 01-ОК 09
	Программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Программы оболочки. Утилиты. Прикладное программное обеспечение. ПО Microsoft. Текстовый процессор Microsoft Word. Процессор электронных таблиц Microsoft Excel. Система управления базами данных (СУБД) Microsoft Access. Подготовка презентаций Microsoft Power Point.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Создание и форматирование текстового документа.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Использование электронных таблиц для автоматизации расчетов.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Построение диаграмм.	2	очный	

	<b>Практическое занятие № 11.</b> Создание плоских таблиц баз данных.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Подготовка презентаций Microsoft Power Point.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Система управления базами данных (СУБД) Microsoft Access.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Процессор электронных таблиц Microsoft Excel.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Текстовый процессор Microsoft Word.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить презентации по темам: установка операционной системы, сервис сменных носителей информации, расширение и модернизация конфигурации аппаратных и программных средств. Разработать БД на заданную тему.	8		ОК 01-ОК 09
<b>Раздел 3. Локальные и глобальные сети ЭВМ</b>		<b>8/</b>		
<b>Тема 3.1 Сетевые информационн ые технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/14</b>		ОК 01-ОК 09
	Принципы построения и классификация сетей. Способы коммутации и передачи данных. Программное обеспечение вычислительных сетей. Локальные вычислительные сети. Информационные ресурсы Интернет. Технология WorldWideWeb (WWW). Современные тенденции развития телекоммуникационных технологий.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие №16.</b> Поиск заданной информации. Поисковые системы.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №17.</b> Конструкторы сайтов.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №18.</b> Сервисы Интернета.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №19.</b> Создание локальной сети.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Способы коммутации и передачи данных.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Современные тенденции развития телекоммуникационных технологий.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Локальные вычислительные сети. Информационные ресурсы Интернет.	2	очный	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-</b>	очный	

	Локальные сети (LAN). Определение и характеристики. Основные характеристики: географический охват, скорость, тип подключения. Архитектура локальной сети: Топологии локальных сетей (звезда, шина, кольцо, смешанная). Компоненты архитектуры: клиент-серверная и пиринговая модели. Устройства, используемые в LAN: Маршрутизаторы (роутеры). Коммутаторы (switches). Точки доступа (access points). Кабели (витая пара, оптоволокно).	4	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание сайта с помощью конструктора сайтов. Изучить основные протоколы и архитектуры, используемые в локальных и глобальных сетях. Изучить структуру и работу глобальной сети Интернет.	10		
<b>Раздел 4. Программное обеспечение для защиты информации</b>		<b>2/16</b>		
<b>Тема 4.1. Обеспечение защиты информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/16</b>		ОК 01-ОК 09
	Понятие защиты информации. Значение защиты информации в современных условиях. Основные термины и определения (конфиденциальность, целостность, доступность). Классификация угроз безопасности информации. Виды угроз: вредоносные программы (вирусы, трояны, шпионские программы). Угрозы со стороны пользователей (умышленное или случайное разрушение данных). Природные угрозы (погодные условия, стихийные бедствия). Методы классификации угроз (по источнику, по объему влияния). Методы и средства защиты информации.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие №23.</b> Анализ уязвимостей системы.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Использование методов шифрования для защиты данных.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Разработка политики безопасности информации для организации.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №26.</b> Классификация угроз безопасности информации.	2		
	<b>Практическое занятие №27.</b> Виды угроз: вредоносные программы (вирусы, трояны, шпионские программы).	2		
	<b>Практическое занятие №28.</b> Угрозы со стороны пользователей (умышленное или случайное разрушение данных).	2		
	<b>Практическое занятие №29.</b> Методы и средства защиты информации.	2		

	<b>Практическое занятие №30.</b> Значение защиты информации в современных условиях.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследовать настройки брандмауэра для защиты информации. Подготовьте отчет с описанием процесса шифрования и его преимуществами для защиты данных. Привести примеры атаки и их последствия.	6		
<b>Тема 4.2 Цифровые технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/16</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.3.5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №31.</b> Цифровые технологии подготовки документов	4	очный	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Компьютер как средство коммуникации и доступ к информационным ресурсам.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Применение информационных сервисов в профессиональной деятельности.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Информация как производительная сила современного общества.	4	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Классифицировать различные виды компьютерных вирусов. Рассмотреть экономические последствия распространения вирусов для бизнеса и пользователей.	4		
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	очный	ОК 01-ОК 09
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>141</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ЕН.03 Информатика предусмотрены следующие специальные помещения:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информатики, оснащенный

- оборудованием:

13.посадочные места по количеству обучающихся;

14.рабочее место преподавателя;

15.доска;

16.мел

- техническими средствами обучения:

19.компьютер;

20.клавиатура;

21.компьютерная мышь;

22.интерактивная доска;

23.флипчарт.

24.Доска МЭШ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18726-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567750>

2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535033>



3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560669>

4. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540739>

5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540739>

6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540740>

#### Дополнительные источники:

6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563407>

7. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563424>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>Знать:</u> основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ.	Демонстрирует знания об основных понятиях автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; Демонстрирует знания о базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ.	- работа в группе, написание эссе, практическая работа
<u>Уметь:</u> использовать изученные прикладные программные средства.	Демонстрация умения использовать изученные прикладные программные средства.	Практические работы. Дифференцированный зачет.

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

Методист: Логинова Ирина Владимировна

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>21</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.10 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6.

## 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР. Изготовление ТСР. Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.

<b>ПК 1.1.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 1.2.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 1.3.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.
<b>ПК 1.4.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.
<b>ПК 1.5.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
<b>ПК 2.1.</b>	Изготавливать протезы нижних конечностей.
<b>ПК 2.2.</b>	Изготавливать протезы верхних конечностей.
<b>ПК 2.3.</b>	Изготавливать экзопротезы молочной железы.
<b>ПК 2.4.</b>	Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.
<b>ПК 2.5.</b>	Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.
<b>ПК 2.6.</b>	Контролировать изготовление вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
<b>ПК 2.7.</b>	Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.
<b>ПК 3.1.</b>	Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации.
<b>ПК 3.2.</b>	Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.
<b>ПК 3.3.</b>	Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.
<b>ПК 3.4.</b>	Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.
<b>ПК 3.5.</b>	Оформлять учетно-отчетную документацию.
<b>ПК 3.6.</b>	Обучать пациента пользованию ТСР и давать рекомендации по его эксплуатации.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6</p>	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>20</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>4 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>6/26</b>		
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/2</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.6
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	0	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 1. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</b>	<b>2</b>	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составьте краткий конспект (1-2 страницы) с ключевыми терминами и понятиями. Определите и классифицируйте основные виды рисков, которые могут угрожать безопасности жизнедеятельности (например, природные, техногенные, социальные).	4			

<b>Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/10</b>		
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4	очный	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	4	очный	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Основы пожаробезопасности и электробезопасности.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создайте таблицу с примерами рисков, их последствиями и возможными мерами предосторожности. Подготовьте список из 5-7 современных подходов к обеспечению безопасности.	4		
<b>Тема 1.3. Способы защиты населения от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.6
	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	4	очный	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Средства индивидуальной защиты населения. Биологическое оружие и его характеристика.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выберите один из методов обеспечения безопасности, применяемых в повседневной жизни, и проанализируйте, как вы можете улучшить вашу личную безопасность. Составьте план действий на случай возникновения экстренной ситуации.	4		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/8</b>			

<b>Тема 1.4. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	2	очный	ОК 01-09; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №7.</b> Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	4	очный	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	4	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определите и классифицируйте основные виды рисков, которые могут угрожать безопасности жизнедеятельности (например, природные, техногенные, социальные).	6		
	<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>			
<b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»</b>		<b>12/22</b>		
<b>Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/2</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.6
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	-	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе	2	Очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите ключевые документы и концепции, определяющие военную безопасность Российской Федерации (например, Военная доктрина, Доктрина информационной безопасности).	4		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>0/6</b>		

<b>Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b>	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	-	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	4	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определите основные угрозы военной безопасности Российской Федерации в настоящее время, включая внутренние и внешние факторы.	2		
<b>Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/6</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.6
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Строевая и физическая подготовка	6	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создайте таблицу с перечислением угроз, их возможных последствий и стратегий противодействия.	2		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>		

<b>Тема 2.4. Основы огневой подготовки</b>	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие №12.</b> Отработка начальных навыков обращения с оружием	6	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите механизмы, используемые для обеспечения военной безопасности, такие как международные соглашения, сотрудничество с другими странами и участие в международных организациях.	2		
<b>Тема 2.5. Основы тактической подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.6
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте презентацию (10-15 слайдов) о роли этих механизмов в обеспечении безопасности Российской Федерации.	4		
<b>Тема 2.6. Основы военной топографии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/-</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.6
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

<b>Тема 2.7. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>		
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №13.</b> Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.8. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.6
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>		<b>12/22</b>		
<b>Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/16</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.6
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>		
	<b>Практическое занятие №9.</b> Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	очный	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	4	очный	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	4	очный	

	<b>Практическое занятие №12.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	2	очный	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите основные приемы первой помощи при различных экстренных ситуациях. Подготовьте инструкцию (2-3 страницы) с пошаговыми рекомендациями и иллюстрациями.	6		
<b>Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.6
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Правила госпитализации инфекционных больных	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проанализируйте факторы, влияющие на здоровье человека (питание, физическая активность, сон, стресс) и их влияние на профилактику заболеваний. Изучите одну из инфекционных болезней. Опишите её причины, симптомы, методы диагностики и лечения.	6		
<b>Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		ОК 01-09; ПК 2.1-2.7; ПК 3.1-3.6
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №15.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие	2	очный	



	<b>Практическое занятие №16. Оценка физического состояния</b>	2	очный
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследуйте основные этические принципы, применяемые в медицине. Выберите несколько распространенных лекарственных средств и проанализируйте их действие, показания и противопоказания.	4	
	<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>	
	<b>Объем образовательной программы</b>	<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.10 Безопасность жизнедеятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- экран;
- робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса));

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с.

4. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с.

### 3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536696>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544897>

3. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

3. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

### 3.2.3 Электронные ресурсы

1. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru>, (дата обращения: 02.07.2024);

2. СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, (дата обращения: 02.07.2024);

3. Официальный сайт Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mchs.gov.ru>, (дата обращения: 02.07.2024);

4. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mil.ru>, (дата обращения: 02.07.2024);

5. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru>, (дата обращения: 02.07.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><u>Знать:</u></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых</p>	<p>Демонстрирует знания принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>Демонстрирует знания основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>Демонстрирует знания основ военной службы и обороны государства;</p> <p>Сформированы знания о задачах и основных мероприятиях гражданской обороны;</p> <p>Демонстрирует знания о способах защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>Демонстрирует знания о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах;</p> <p>Демонстрирует знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>Демонстрирует знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых</p>	<p>Письменный и устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

<p>профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  Демонстрирует знания области применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;  Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	
<p><u>Уметь:</u>  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>	<p>Демонстрирует умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  Демонстрирует умение предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  Демонстрирует навык использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  Сформирован навык применять первичные средства пожаротушения;  Демонстрирует умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  Демонстрирует умение применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  Демонстрирует умение владеть способами бесконфликтного общения и</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ.  Оценка результатов выполнения практических работ</p>

оказывать первую помощь пострадавшим;	саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
---------------------------------------	--	--

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА  
ОП.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

263



Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы психологии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

Преподаватель: Васильева Валерия Александровна

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОП.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ОП.11 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.6

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР. Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.
<b>ПК 1.1.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.

<b>ПК 1.2.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 1.3.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.
<b>ПК 1.4.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.
<b>ПК 1.5.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
<b>ПК 3.1.</b>	Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации.
<b>ПК 3.2.</b>	Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.
<b>ПК 3.6.</b>	Обучать пациента пользованию ТСР и давать рекомендации по его эксплуатации.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.6	использовать простые методы диагностики для оценки психического состояния пациента; распознавать признаки стресса и психологических трудностей у пациентов; использовать техники релаксации и управления стрессом; формулировать вопросы и комментарии, которые способствуют открытости пациента; помогать пациентам в адаптации к новым условиям жизни с протезом; работать с пациентами, переживающими трудности адаптации к изменениям.	ключевых терминов и концепций психологии; факторов, влияющих на психическое здоровье в процессе протезирования; процессов адаптации к изменениям, в том числе, адаптации к использованию протезов; методов оценки потребностей и ожиданий пациентов; принципы создания доверительного отношения в процессе взаимодействия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>90</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>24</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
ОП.11 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение))	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Психология как наука</b>		<b>24/36</b>		
<b>Тема 1.1. Введение в психологию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/8</b>		ОК 01-09; ПК 1.1-1.5; ПК 3.1, 3.2, 3.6
	1. Предмет и категории психологии. История развития психологии. Значение психологии для деятельности в системе социальной работы.	2	очный	
	2. Методы психологического исследования, психодиагностические методы, психокоррекционная работа.	2	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	очный	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Составление таблицы по теме: «Отечественные и западные направления психологии» по заданному плану.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Методы психологического исследования: анкетирование.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Методы психологического исследования: наблюдение.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Разработка социально-психологического исследования по заданному плану.	2	очный	
<b>Самостоятельная работа</b> Напишите обзор (3-5 страниц), включающий ключевые идеи теории, основных представителей и их влияние на психологию. Приведите примеры применения в реальной жизни. Изучите механизмы стресса и его влияние на здоровье и поведение человека.	5	самостоятельное изучение		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/8</b>		

Тема 1.2. Познавательные процессы	1. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание.	4	очный	
	2. Познавательные процессы: память, мышление, речь.		очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	Практическое занятие № 5. Внимание.	2	очный	
	Практическое занятие № 6. Память.	2	очный	
	Практическое занятие № 7. Мышление.	2	очный	
	Практическое занятие № 8. Диагностика познавательных процессов на разных этапах онтогенеза.	2	очный	
	Самостоятельная работа. Составление таблицы «Познавательные процессы и их характеристика» по заданному плану. Изучите принципы эффективной коммуникации и техники активного слушания.	6	самостоятельное изучение	
Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/14</b>		ОК 01-09; ПК 1.1-1.5; ПК 3.1, 3.2, 3.6
	1. Личность. Темперамент. Теории темперамента. Психологические свойства темперамента.	4	очный	
	2. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных черт. Структура характера. Типология акцентуаций характеров. Задатки и способности.		очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>	очный	
	Практическое занятие № 9. Понятия индивид, индивидуальность, личность в психологии	2	очный	
	Практическое занятие № 10. Диагностика типа акцентуации характера. Разработка психологических рекомендаций для разных типов акцентуаций характера.	2	очный	
	Практическое занятие № 11. Диагностика направленности личности (методика Б. Басса).	2	очный	
	Практическое занятие № 12. Самодиагностика ценностных ориентаций и смысло-жизненных ориентаций личности.	2	очный	
	Практическое занятие № 13. Изучение задатков и способностей в теориях отечественных психологов (С.Л.Рубинштейн, Б.М. Теплов, А.В. Петровский, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.)	2	очный	
	Практическое занятие № 14. Понятия одаренности, таланта, их формирование и развитие.	2	очный	
	Практическое занятие № 15. Образа Я. Самонаблюдение, самопознание, рефлексия.	2	очный	
	Самостоятельная работа. Подготовка презентаций по типам (акцентуациям) характера. Создайте сравнительную таблицу (на 2-3 страницы) с описанием теорий, их сильных и слабых сторон.	9	самостоятельное изучение	

	Определите, как принципы психологии могут применяться в вашей будущей профессиональной деятельности. Проанализируйте важные этические аспекты, связанные с психологической практикой.			
<b>Тема 1.4. Особенности цифровых коммуникаций в контексте особенностей личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/-</b>		ОК 01-09; ПК 1.1-1.5; ПК 3.1, 3.2, 3.6
	<b>1.</b> Взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в цифровой сфере. Взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией). Правила информационной безопасности, межличностные и деловые коммуникации в цифровой среде. Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.	10	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа</b> Исследуйте, как культура влияет на психическое здоровье и восприятие.	2	самостоятельное изучение	
<b>Тема 1.5. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>		ОК 01-09; ПК 1.1-1.5; ПК 3.1, 3.2, 3.6
	<b>1.</b> Аффективная сфера личности. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Классификация эмоций. Регуляция эмоциональных состояний. Стресс и его воздействие на деятельность человека.	4	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>0</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Создание презентаций по способам регуляции эмоциональных состояний. Проанализируйте различные теории эмоций.	6	самостоятельное изучение	
<b>Тема 1.6. Возрастная психология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/4</b>		ОК 01-09; ПК 1.1-1.5; ПК 3.1, 3.2, 3.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Психологические особенности личности в подростковом возрасте.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Психологические особенности личности в зрелом возрасте.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучите основные аспекты групповой динамики, влияние групповой идентичности на поведение.	2	самостоятельное изучение	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>90</b>		



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы дополнительного учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Психологических дисциплин, оснащенный

- оборудованием;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- стенды.
- техническими средствами обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 4.2.1. Основные источники

##### 4.2.1.1. Основные печатные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с.

2. Прохорова, О. Г. Семейное воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 379 с.

3. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Складоровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с.

##### 4.2.1.2. Основные электронные издания

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54077>

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537950>

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513872>

#### 4.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. (с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, 5 февраля № 2-ФКЗ, 21 июля 2014г. №11-ФКЗ, 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ);
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ;
5. Постановление Правительства Москвы от 18.12.2018 № 1578-ПП «О реализации в городе Москве проекта «Московское долголетие».

#### 4.2.3 Электронные ресурсы

1. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>, (дата обращения 18.06.2024);
2. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://futuresrussia.gov.ru/>, (дата обращения 18.06.2024);
3. Консультант Плюс, [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, (Дата обращения: 18.06.2024);

4. Официальный информационный интернет-ресурс Министерства здравоохранения РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://minzdrav.gov.ru/>, (дата обращения 18.06.2024);
5. Официальный сайт Мэра Москвы, [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.mos.ru/>, (Дата обращения: 18.06.2024);
6. Сайт Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы, [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://dszn.ru/>, (Дата обращения: 18.06.2024).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Перечень профессиональных результатов (ОК/ПК), осваиваемых в рамках предмета</b>		
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>ключевые термины и концепции психологии;</p> <p>факторы, влияющие на психическое здоровье в процессе протезирования;</p> <p>процессы адаптации к изменениям, в том числе, адаптации к использованию протезов;</p> <p>методы оценки потребностей и ожиданий пациентов;</p> <p>принципы создания доверительного отношения в процессе взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует знания ключевых терминов и концепций психологии;</p> <p>Демонстрирует знания факторов, влияющих на психическое здоровье в процессе протезирования;</p> <p>Сформированы знания процессов адаптации к изменениям, в том числе, адаптации к использованию протезов;</p> <p>Демонстрирует знания методов оценки потребностей и ожиданий пациентов;</p> <p>Сформированы знания принципов создания доверительного отношения в процессе взаимодействия.</p>	<p>устные опросы;</p> <p>письменные опросы;</p> <p>тестирование;</p> <p>практические работы;</p> <p>оценка решений ситуационных задач;</p> <p>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы (тренинги);</p> <p>самооценка (рефлексия).</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>использовать простые методы диагностики для оценки психического состояния пациента;</p> <p>распознавать признаки стресса и психологических трудностей у пациентов;</p> <p>использовать техники релаксации и управления стрессом;</p> <p>формулировать вопросы и комментарии, которые способствуют открытости пациента;</p> <p>помогать пациентам в адаптации к новым условиям жизни с протезом;</p> <p>работать с пациентами, переживающими трудности адаптации к изменениям.</p>	<p>Демонстрирует навыки использовать простых методов диагностики для оценки психического состояния пациента;</p> <p>Сформировано умение распознавать признаки стресса и психологических трудностей у пациентов;</p> <p>Демонстрирует навыки использования техник релаксации и управления стрессом;</p> <p>Демонстрирует умение формулировать вопросы и комментарии, которые способствуют открытости пациента;</p> <p>Сформирован навык помогать пациентам в адаптации к новым условиям жизни с протезом;</p> <p>Демонстрирует умение работать с пациентами, переживающими трудности адаптации к изменениям.</p>	<p>устные опросы;</p> <p>письменные опросы;</p> <p>тестирование;</p> <p>практические работы;</p> <p>оценка решений ситуационных задач;</p> <p>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы (тренинги);</p> <p>самооценка;</p> <p>контрольная работа.</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Психология общения разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

### 13.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.12 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.6

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР. Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.
<b>ПК 1.1.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 1.2.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 1.3.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.



<b><i>ПК 1.4.</i></b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.
<b><i>ПК 1.5.</i></b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
<b><i>ПК 3.1.</i></b>	Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации.
<b><i>ПК 3.2.</i></b>	Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.
<b><i>ПК 3.6.</i></b>	Обучать пациента пользованию ТСР и давать рекомендации по его эксплуатации.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.6</p>	<p><u>Уметь:</u> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	<p><u>Знать:</u> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>30</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>5, 6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину. Основные понятия учебной дисциплины. Предмет, задачи психологии общения. Требования к изучаемой дисциплине. Виды, правила и техники слушания.</b>		<b>16/10</b>		
<b>Тема 1.1. Психология общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>		ОК 01-09; ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.2, 3.6
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. Понятие общения. Виды потребностей в общении. Его особенности и основная задача. Этические принципы общения. Понятие контакта. Особенности организации пространства. Отличие общения от коммуникации. Типы общения в зависимости от целей: материальное, кондиционное, мотивационное, когнитивное, деятельностное	10	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ ситуации общения: «Применение видов общения в коммуникации» (конкретная ситуация).	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Деловая игра: «Техники и приемы организации коммуникаций»	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите различные стили общения (например, ассертивный, агрессивный, пассивный, манипулятивный). Исследуйте техники активного слушания и их применение в различных ситуациях общения. Проанализируйте роль невербальных компонентов общения (жесты, мимика, пары).	6	самостоятельное изучение		

<b>Тема 1.2. Общение как восприятие людьми друг другом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>		ОК 01-09; ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.2, 3.6
	Понятие социальной перцепции. Факторы, влияющие на восприятие. Искажения в процессе восприятия. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> «Круг общения». Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Диагностический инструментарий.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия» и «Ваши эмпатические способности». Анализ результатов тестирования.	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучите механизмы возникновения конфликтов в процессе общения и методы их разрешения.	9	самостоятельное изучение		
<b>Раздел 2. Общение как обмен информацией</b>		<b>14/36</b>		
<b>Тема 2.1 Деловое общение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/14</b>		ОК 01-09; ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.2, 3.6
	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Деловые дискуссии. Культура общения по телефону. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. Методы развития коммуникативных способностей. Вербальная и невербальная коммуникация.	8	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> «Ведение переговоров», «Деловое общение по телефону».	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ модельной ситуации: «Виды, правила, техники слушания».	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации».	2	очный	
<b>Практическое занятие № 9.</b> «Я и конфликт. Выход из конфликтов.» Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.	2	очный		

	<b>Практическое занятие № 10.</b> Причины конфликтов. Динамика конфликта.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Стресс и его характеристика.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Профилактика стрессов в деловом общении.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовьте презентацию (10-15 слайдов) с примерами межкультурной коммуникации и возможными конфликтами. Подготовьте отчет с анализом конфликтных ситуаций и предложениями по их разрешению.	10	самостоятельное изучение	
<b>Тема 2.2</b> <b>Общение как обмен информацией.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/14</b>		ОК 01-09; ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.2, 3.6
	Коммуникативная сторона общения. Основные элементы коммуникации. Коммуникационные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей. Вербальная и невербальная коммуникация.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> «Стресс его особенности» и «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования	4	очный	
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Наблюдение за невербальным общением.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Разработка личного стиля общения.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Эмпатические упражнения.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Этикет профессиональных взаимоотношений в социальной сфере.	4	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Напишите реферат о том, как невербальное общение влияет на восприятие информации и взаимодействие. Проведите самоанализ своего стиля общения, определите его сильные и слабые стороны.	10	самостоятельное изучение	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0/8</b>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		

<b>Виды и способы разрешения</b>	<b>Практическое занятие №18.</b> Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа Э. Берна.	2	очный	ОК 01-09; ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.2, 3.6
	<b>Практическое занятие №19.</b> Общение через письменный текст.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Влияние социальных сетей и мессенджеров на стиль и качество общения.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Методики управления эмоциями в процессе общения.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определите, как принципы психологии общения могут быть применены в вашей будущей профессии.	4	самостоятельное изучение	
<b>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	очный	
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>117</b>		

**3.9.** Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологических дисциплин», оснащенный  
- оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);

комплекты дидактических раздаточных материалов;

- техническими средствами обучения:

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

магнитофон.

лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

### **3.10. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.10.1. Основные печатные издания**

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564997>

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17889-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560788>

3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560954>

4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562065>



### 3.10.2. Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560926>

### 3.10.3. Дополнительные источники

1. Лекции по психологии общения [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://www.samgups.ru/about/struktura\\_universiteta/samara\\_tehnikum/1.-лекции-по-психологии-общения.pdf](https://www.samgups.ru/about/struktura_universiteta/samara_tehnikum/1.-лекции-по-психологии-общения.pdf), (дата обращения: 03.05.2023)
2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469732>
3. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549>
4. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11041-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487915>
5. Кузнецов, И. Н. Деловое общение: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 8-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 524 с. — ISBN 978-5-394-03597-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110933.html>
6. Лавриненко, В. Н. Деловая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14632-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469814>
7. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469816>

8. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471154>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- перечисляет цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- классифицирует роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- называет виды социальных взаимодействий;</li> <li>- характеризует механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- глубоко и прочно освоил техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- дает определение этических принципов общения;</li> <li>- называет источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование. Отчет по самостоятельной работе.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<p>Практическое задание и оценка выполнения практического задания</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.13 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Проектная деятельность по специальности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

## 14. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.13 Проектная деятельность по специальности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6.

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 02.</b>	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 03.</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 06.</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 07.</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 09.</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР. Изготовление ТСР. Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.

<b>ПК 1.1.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 1.2.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 1.3.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.
<b>ПК 1.4.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.
<b>ПК 1.5.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
<b>ПК 2.1.</b>	Изготавливать протезы нижних конечностей.
<b>ПК 2.2.</b>	Изготавливать протезы верхних конечностей.
<b>ПК 2.3.</b>	Изготавливать экзопротезы молочной железы.
<b>ПК 2.4.</b>	Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.
<b>ПК 2.5.</b>	Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.
<b>ПК 2.6.</b>	Контролировать изготовление вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
<b>ПК 2.7.</b>	Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.
<b>ПК 3.1.</b>	Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации.
<b>ПК 3.2.</b>	Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.
<b>ПК 3.3.</b>	Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.
<b>ПК 3.4.</b>	Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.
<b>ПК 3.5.</b>	Оформлять учетно-отчетную документацию.
<b>ПК 3.6.</b>	Обучать пациента пользованию ТСР и давать рекомендации по его эксплуатации.



## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>– определять этапы решения задачи;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия;</li> <li>– определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– реализовывать составленный план;</li> <li>– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска; структурировать;</li> <li>– получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>– презентовать бизнес-идею;</li> <li>определять источники финансирования</li> <li>– организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> <li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> <li>кредитные банковские продукты</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>основы проектной деятельности</li> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> <li>правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> </ul>
--	---	--

	<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие;</li> </ul> <p>профессиональные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы бережливого производства основные направления изменения;</li> </ul> <p>климатических условий региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>– особенности произношения;</li> </ul> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>4</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>68</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Проектная деятельность по специальности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем /самостоятельное изучение)	Коды компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		<i>4</i>
<b>5,6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Исследовательская деятельность как вид учебно-профессиональной деятельности обучающихся в системе СПО</b>		<b>4/68</b>		
<b>Тема 1.1. Особенности организации исследовательской деятельности студентов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/8</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>		
	<b>Практическое занятие №1.</b> Место исследовательской работы в реализации образовательных программ СПО.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Организация исследовательской работы обучающихся.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Траектория профессионального развития и самообразования специалиста по социальной работе.	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Виды учебно-исследовательских работ.	<b>2</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе: «Пути повышения эффективности и качества своей самостоятельной работы в учебном процессе».	<b>4</b>	самостоятельное изучение	

<b>Тема 1.2.</b> <b>Современные средства поиска, анализа и интерпретации информации с использованием информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности специалиста по социальной работе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
	Основные источники информации, ресурсы, алгоритм поиска информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Семинар-практикум: «Форматы оформления результатов поиска информации. Правила составления и оформления библиографических источников».	2	очный	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Практикум по работе с электронными библиотечными системами:	2	очный	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить презентацию: «Какие факторы снижают, а какие повышают собственную мотивацию к научно- исследовательской деятельности?» Составить памятку по оформлению проекта.	<b>6</b>	самостоятельное изучение		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Работа с учебной и научной литературой</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/4</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК
	Чтение и изучение учебной и научной литературы Факторы улучшения/снижения качества чтения. Правила рационального чтения. Характеристика читательских стереотипов: читательских интересов и предпочтений; позитивного и негативного отношения к процессу чтения; восприятия прочитанного; оценки прочитанного. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Виды анализа текстов: поструктурный, поаспектный, послойный.	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №6.</b> Практикум по выработке навыков разных видов чтения: углубленное, быстрое, панорамное, выборочное, чтение-просмотр, чтение-сканирование.	2	очный	

	<b>Практическое занятие №7.</b> Семинар-практикум: «Виды учебно-исследовательской работы студентов: правила оформления текстов и построения устных сообщений».	2	очный	2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнить три вида анализа текстов (на материале учебников, статей, художественных книг).	4	самостоятельное изучение	ПК 3.5; ПК 3.6
<b>Тема 1.4. Публичное выступление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-/2		ОК 1; ОК 2;
	Понятие о публичном выступлении. Структура выступления. Ораторские приёмы. Учет рисков и соблюдение правил этики и безопасности в процессе публичного выступления.	0		ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		ОК 9; ПК 1.1;
	<b>Практическое занятие №8.</b> Практикум по выработке навыков публичного выступления.	2	очный	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать эссе: «Портрет эффективного оратора».	4	самостоятельное изучение	ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
<b>Тема 1.5. Участие в дискуссии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-/2		ОК 1; ОК 2;
	Понятие о дискуссии. Правила дискуссии. Правила аргументации. Корректные и некорректные приемы спора. Виды ложных доводов.	0		ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		ОК 9; ПК 1.1;
	<b>Практическое занятие №9.</b> Диспут (тема по выбору)	2	очный	ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4;
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить памятку по видам дискуссии.	4	самостоятельное изучение	ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК

				2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность как научное творчество</b>		<b>12/12</b>		
<b>Тема 2.1. Особенности исследовательской деятельности и научное творчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/2</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
	Научное творчество как основа исследовательской деятельности специалиста по социальной работе. Требования к конфиденциальности личной информации при проведении исследований. Этические нормы исследовательской деятельности. Специфика использования основ национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга в исследовательской деятельности специалиста по социальной работе.	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Семинар-практикум: «Особенности организации исследовательской деятельности в социальной работе».	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить памятку с методами исследований.	4	самостоятельное изучение	
<b>Тема 2.2. Логика и методологическое характеристики и исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/4</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК
	Понятие и уровни методологии. Подходы к выделению этапов научного исследования.	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Семинар-практикум: «Методологические характеристики исследования».	2	очный	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Практикум по составлению и оформлению в электронном формате структурных частей исследовательской работы.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0		



				2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
<b>Тема 2.3. Методы исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/4</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
	Теоретические методы исследования в социальной работе. Эмпирические методы исследования в социальной работе. Этические требования к проведению, оформлению результатов социальной диагностики, связанных с персональными данными.	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие №13.</b> Семинар-практикум: «Требования к публикации результатов исследовательской работы».	2	очный	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Практикум по организации, проведению и оформлению результатов эмпирического исследования в области социальной работы	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выбрать любую интересную тему научного исследования и описать ее аппарат исследования.	<b>4</b>	самостоятельное изучение	
<b>Тема 2.4. Специфика проведения курсового исследования и подготовки дипломного проекта (работы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-/2</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 3.1;
	Особенности работы над курсовой (КР). Функции научного руководителя. Требования к структуре, содержанию и защите КР. Критерии оценки КР	0		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие №15.</b> Практикум по подготовке и оформлению исследовательской работы по результатам собственного исследования (отчет, научная статья, доклад и др.).	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить план курсовой работы по любой теме.	<b>4</b>	самостоятельное изучение	

				ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</b>		<b>2</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>		<b>108</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектная деятельность по специальности», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- экран;
- учебная доска;
- техническими средствами обучения:
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

3.2.1.1. Основные печатные издания

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с.

3.2.1.2. Основные электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542079>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375>

4. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544834>

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542047>

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542080>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : изд. официальное : дата введения 1 июля 2019 / Федеральное агентство по техническому регулированию. — М.: Стандартинформ, 2018. — 124 с.

### 3.2.3. Электронные ресурсы

1. Сайт «Социальная работа» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.soc-work.ru/>, (дата обращения: 16.08.2024);

2. СПС «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.garant.ru>, (дата обращения: 16.08.2024);

3. СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, (дата обращения: 16.08.2024).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

## ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>– структуру плана для решения задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой</li> </ul>		<p>Устный и письменный опрос, тестирование. Отчет по самостоятельной работе.</p>

<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>– возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>– правила разработки бизнес-планов;</li> <li>– порядок выстраивания презентации;</li> </ul> <p>кредитные банковские продукты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> </ul> <p>основы проектной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального и культурного контекста;</li> </ul> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила экологической безопасности при ведении профессиональной</li> </ul>		
--	--	--

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>– пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>– принципы бережливого производства основные направления изменения; климатических условий региона</li> <li>– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– основы здорового образа жизни;</li> <li>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>– средства профилактики перенапряжения</li> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> </ul>		
---	--	--

<p>– особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>– определять этапы решения задачи;</p> <p>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>– составлять план действия;</p> <p>– определять необходимые ресурсы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>– реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>– определять задачи для поиска информации;</p> <p>– определять необходимые источники информации;</p>		<p>Практическое задание и оценка выполнения практического задания</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать процесс поиска; структурировать;</li> <li>– получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> </ul>		
--	--	--

<p>– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>– определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>– презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p>– организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>– описывать значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>– соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>– использовать</p>		
---	--	--

<p>физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие;</li> </ul> <p>профессиональные темы</p>		
---	--	--

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.14 СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ БИОНИЧЕСКОГО ПРОТЕЗИРОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Системы и технологии бионического протезирования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

	<b>Стр.</b>
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.14 СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ БИОНИЧЕСКОГО  
ПРОТЕЗИРОВАНИЯ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Учебная дисциплина ОП.14 Системы и технологии бионического протезирования является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 4; ОК 5; ОК 8; ПК 3.3; ПК 3.4.

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 04.</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 05.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 08.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР
<b>ПК 3.3.</b>	Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.
<b>ПК 3.4.</b>	Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь и знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 4; ОК 5; ОК 8; ПК 3.3; ПК 3.4	<p><u>Уметь:</u></p> <p>использовать программы для создания трехмерных моделей; проектировать функционально эффективные и эстетически привлекательные модели.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>технологии взаимодействия с живыми системами для создания искусственных конечностей; принципы работы и назначения бионических протезов; основы программирования для взаимодействия с сенсорными и исполнительными устройствами; этические нормы и правовые аспекты в области протезирования; микроконтроллеры, датчики ЭМГ, двигатели и аккумуляторы.</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>теоретическая часть</b>	<b>24</b>
<b>в форме практической подготовки:</b>	
практические занятия	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Системы и технологии бионического протезирования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций
1	2	3		4
<b>6 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Введение в бионическое протезирование</b>		<b>12/10</b>		
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>		ОК 4; ОК 5; ОК 8; ПК 3.3; ПК 3.4
	Цели и задачи курса. История развития протезирования. Текущие тенденции в бионическом протезировании. Биомедицинская инженерия. Принципы бионического протезирования.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Существующие системы протезирования.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Биоматериалы: выбор и применение.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить обзорный документ о современных моделях бионических протезов (например, верхних и нижних конечностей). Указать ключевые технологии, используемые в этих устройствах.	4		
<b>Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>		ОК 4; ОК 5; ОК 8; ПК 3.3; ПК 3.4
	Анатомия конечностей. Физиология мышечной и нервной систем. Патологии и требования к протезированию. Типы ампутаций.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Этические вопросы в бионическом протезировании.	2	очный	

	<b>Практическое занятие №4. Правовые аспекты протезирования.</b>	2	очный	
	<b>Практическое занятие №5. Методы оценки состояния пациента.</b>	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучить медицинские аспекты использования бионических протезов для реабилитации пациентов. Проанализируйте эстетические и функциональные преимущества современных моделей, включая минимальное инвазивное вмешательство при установке	8		
<b>Раздел 2. Технические аспекты проектирования и разработки бионических протезов</b>		<b>10/24</b>		
<b>Тема 2.1 Материалы для протезирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/14</b>		ОК 4; ОК 5; ОК 8; ПК 3.3; ПК 3.4
	Критерии выбора бионического протеза в зависимости от состояния здоровья, уровня активности и ожиданий пациента. Биосовместимость материалов. Индивидуальная настройка под потребности пациента.	6	очный	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>14</b>		
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Обзор современных клинических исследований в области протезирования.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Развитие технологий, таких как управление протезами на основе нейронных импульсов.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Датчики и приводы в бионическом протезировании.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Проектирование: этапы и методы.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Программирование бионических протезов.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Перспективы разработки нейропротезов и интерфейсов мозг-компьютер.	2	очный	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Долговечность и необходимость периодического обслуживания протезов.	2	очный	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка концепции дизайна будущего бионического протеза с учетом антропоморфности.	8		
<b>Тема 2.2 Технологии протезирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/10</b>		ОК 4; ОК 5; ОК 8; ПК 3.3; ПК 3.4
	Обзор современных материалов и технологий, используемых при изготовлении каркасов (титан, пластик, 3D-печать). Обучение пациентов использованию бионического протеза и его интеграции в повседневную жизнь.	4	очный	

<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
<b>Практическое занятие № 13.</b> Применение бионических протезов в реальной практике.	4	очный
<b>Практическое занятие № 14.</b> Создание чертежей простого механического каркаса для руки или ноги с помощью программного обеспечения.	2	очный
<b>Практическое занятие № 15.</b> Создание концепции удобного интерфейса для пользователя бионического протеза.	2	очный
<b>Практическое занятие № 16.</b> Программное обеспечение для моделирования.	2	очный
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание кода на микроконтроллере для управления приводами (сервоприводами или линейными двигателями). Изучить свойства различных материалов (например, углеродного волокна), используемых при изготовлении бионических протезов.	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		очный
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>84</b>	

**3.11.** Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектирования и моделирования», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- комплекты дидактических раздаточных материалов;
- техническими средствами обучения:
- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- информационно-коммуникативные средства;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант»
- симуляторы управления движением;

### **3.12. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.12.1. Основные печатные издания**

1. Музафаров, Е. Н. Биотехнология. Основы биологии : учебное пособие для СПО / Е. Н. Музафаров. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-8241-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193277>
2. Акулов С.А., Федотов А.А. Основы теории биотехнических систем. - М.: Физматлит, 2014.
3. Системный анализ и оптимизация биотехнологических производств [Текст] : учебное пособие / Д. С. Дворецкий, С. И. Дворецкий, Е. И. Акулинин [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. - Тамбов : ТГТУ, 2019.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>технологии взаимодействия с живыми системами для создания искусственных конечностей;</p> <p>принципы работы и назначения бионических протезов;</p> <p>основы программирования для взаимодействия с сенсорными и исполнительными устройствами;</p> <p>этические нормы и правовые аспекты в области протезирования;</p> <p>микроконтроллеры, датчики ЭМГ, двигатели и аккумуляторы.</p>	<p>Демонстрирует знания технологий взаимодействия с живыми системами для создания искусственных конечностей;</p> <p>Демонстрирует знания принципов работы и назначения бионических протезов;</p> <p>Демонстрирует знания основ программирования для взаимодействия с сенсорными и исполнительными устройствами;</p> <p>Сформированы знания этических норм и правовых аспектов в области протезирования;</p>	<p>Устный и письменный опрос, тестирование.</p> <p>Отчет по самостоятельной работе.</p>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p>использовать программы для создания трехмерных моделей;</p> <p>проектировать функционально эффективные и эстетически привлекательные модели.</p>	<p>Демонстрирует навыки использования программ для создания трехмерных моделей;</p> <p>Демонстрирует навыки проектирования функционально эффективных и эстетически привлекательных моделей.</p>	<p>Практическое задание и оценка выполнения практического задания</p>

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической  
помощи и вида ТСР**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.01 Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР по специальности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И. Холостовой»

Методист: Логинова Ирина Владимировна



## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>48</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>61</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника в части освоения основного вида деятельности (ВД): Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5).

## 1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.3.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР.
<b>ПК 1.1.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 1.2.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.
<b>ПК 1.3.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.
<b>ПК 1.4.</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.
<b>ПК 1.5</b>	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.

### 1.3.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в осмотре пациента и сборе анамнеза, участие в проведении антропометрических измерений пациента;</li> <li>- проведения антропометрических измерений нижних конечностей пациента;</li> <li>- назначения вида протезов нижних конечностей;</li> <li>- участие в осмотре пациента и сборе анамнеза, участие в проведении антропометрических измерений пациента;</li> <li>- проведения антропометрических измерений верхних конечностей пациента;</li> <li>- назначения вида протезов верхних конечностей;</li> <li>- участие в осмотре пациента и сборе анамнеза, участие в проведении антропометрических измерений пациента;</li> <li>- проведения антропометрических измерений пациента;</li> <li>- назначения вида ортезов;</li> <li>- участие в осмотре пациента и сборе анамнеза, участие в проведении антропометрических измерений пациента;</li> <li>- проведения антропометрических измерений пациента;</li> <li>- участие в назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособления для стопы;</li> <li>- участие в осмотре пациента и сборе анамнеза, участие в проведении антропометрических измерений пациента;</li> <li>- проведения антропометрических измерений пациента;</li> <li>- участие в назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.</li> </ul>
---------------------	--

<p><b>Уметь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать;</li> <li>- получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> </ul>
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие;</li> <li>- профессиональные темы;</li> <li>- проводить антропометрические измерения пациента;</li> <li>-подбирать комплектующие для протезов нижних конечностей в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- применять знания анатомической номенклатуры;</li> <li>- пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</li> <li>- применять методы исследований опорно-двигательного аппарата человека в покое и в движении;</li> <li>- проводить антропометрические измерения пациента;</li> <li>-подбирать комплектующие для протезов верхних конечностей в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- применять знания анатомической номенклатуры;</li> <li>- пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</li> <li>- применять методы исследований опорно-двигательного аппарата человека в покое и в движении;</li> <li>- проводить антропометрические измерения пациента;</li> <li>- подбирать ортезы;</li> <li>- применять знания анатомической номенклатуры;</li> <li>- пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</li> <li>- применять методы исследований опорно-двигательного аппарата человека в покое и в движении;</li> <li>- проводить антропометрические измерения пациента;</li> <li>- подбирать ортопедическую обувь и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>- применять знания анатомической номенклатуры;</li> <li>- пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</li> <li>- применять методы исследований опорно-двигательного аппарата человека в покое и в движении;</li> <li>- принимать участие в назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособления для стопы;</li> <li>- проводить антропометрические измерения пациента;</li> <li>- подбирать вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента;</li> <li>- применять знания анатомической номенклатуры;</li> <li>- пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы исследований опорно-двигательного аппарата человека в покое и в движении;</li> <li>- принимать участие в назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента;</li> </ul>
<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства основные направления изменения;</li> <li>- климатических условий региона;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- основы биомеханики движения человека;</li> <li>- правила антропометрических измерений пациента;</li> <li>- номенклатуру технических средств реабилитации;</li> <li>- взаимодействие сочлененных узлов протезов нижних конечностей при эксплуатации;</li> <li>- строение опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;</li> <li>- понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;</li> <li>- виды поражений опорно-двигательного аппарата человека, при которых возможно и необходимо ортезирование биомеханические и функциональные требования к ортопедическим аппаратам;</li> <li>- биомеханические методы изучения опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- основы биомеханики движения человека;</li> <li>- правила антропометрических измерений пациента;</li> <li>- номенклатуру технических средств реабилитации;</li> <li>- взаимодействие сочлененных узлов верхних конечностей при эксплуатации;</li> <li>- строение опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;</li> <li>- понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;</li> <li>- виды поражений опорно-двигательного аппарата человека, при которых возможно и необходимо ортезирование биомеханические и функциональные требования к ортопедическим аппаратам;</li> <li>- биомеханические методы изучения опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- основы биомеханики движения человека;</li> <li>- правила антропометрических измерений пациента;</li> <li>- номенклатуру ортезов;</li> <li>- строение опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;</li> <li>- понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;</li> <li>- виды поражений опорно-двигательного аппарата человека, при которых возможно и необходимо ортезирование биомеханические и функциональные требования к ортопедическим аппаратам;</li> <li>- биомеханические методы изучения опорно-двигательного аппарата;</li> <li>- основы биомеханики движения человека;</li> <li>- правила антропометрических измерений пациента;</li> <li>- номенклатуру ортопедической обуви и корригирующих приспособлений;</li> <li>- строение опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;</li> <li>- понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды поражений опорно-двигательного аппарата человека, при которых возможно и необходимо ортезирование биомеханические и функциональные требования к ортопедическим аппаратам;</li> <li>- биомеханические методы изучения опорно-двигательного аппарата</li> <li>- основы биомеханики движения человека;</li> <li>- правила антропометрических измерений пациента;</li> <li>- номенклатуру вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента;</li> <li>- строение опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;</li> <li>- понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;</li> <li>- виды поражений опорно-двигательного аппарата человека, при которых возможно и необходимо ортезирование биомеханические и функциональные требования к ортопедическим аппаратам;</li> <li>- биомеханические методы изучения опорно-двигательного аппарата;</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объем часов: 609,

в том числе в форме практической подготовки 332 часа  
из них на освоение:

- МДК 465 часов, в том числе:

- теория 122 часа;
- лабораторные/практические занятия 188 часов;
- самостоятельная работа 155 часов;
- консультации 0 часов;
- комплексный экзамен 0 часов;

-практики:

- учебная практика 36 часов;
- производственная практика 108 часов;

промежуточная аттестация, в форме квалификационного экзамена.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				в том числе					в том числе	
				Всего	Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК 01.01 Методические основы назначения технических средств реабилитации (ТСР)	<b>465</b>		<b>465</b>	<b>188</b>	<b>0</b>	<b>155</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	<i>36</i>						<b>36</b>	
	Производственная практика, часов	<b>108</b>	<i>108</i>							<b>108</b>
	Промежуточная аттестация	<b>0</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>609</b>		<b>465</b>	<b>188</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/саостоятельное изучение)	Код ПК, ОК
1	2	3		
<b>1,2 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Основы протезирования и ортезирования</b>		/-		
<b>МДК. 01.01 Методические основы назначения технических средств реабилитации (ТСР)</b>		<b>12/18</b>		
<b>Тема 1.1. Медицинские аспекты протезирования и ортезирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12		
	Опорно-двигательная система.		очный	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	Понятие о степенях подвижности пациента.		очный	
	Значение опорно-двигательной системы.		очный	
	Кости, мышцы, суставы и их функции.		очный	
	Основы психологии и деонтологии.		очный	
	Основные понятия о протезировании и протезостроения.		очный	
	Характер движений в суставах человека и их различия.		очный	
	Патологии и заболевания.		очный	
	Правовое регулирование в сфере информации.			
	Правовое регулирование использования информационно-коммуникационных технологий в сфере производства протезно-ортопедических изделий и ТСР.			
<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>		<b>18</b>		
<b>Практическое занятие № 1. Анализ диагностики пациента для дальнейшей перспективы использования ТСР.</b>		<b>4</b>	очный	

	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение истории протезирования и ортезирования.	4	очный	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение уровней ампутаций.	6	очный	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Значение лечебной гимнастике при отсутствии или деформации конечности.	4	очный	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Биомеханические движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/36</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	Биодинамика мышц.	12	очный	
	Биомеханические системы.			
	Характеристика движений.			
	Кинематические характеристики.			
	Динамические характеристики.			
	Системы движений.			
	Шагательные движения			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №5.</b> Кости стопы. Изучение по плакатам, на скелете и муляжах.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Кости голени. Изучение по плакатам и на скелете.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Кости бедра. Изучение по плакатам и на скелете.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Кости туловища. Изучение по плакатам.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Двигательный аппарат. Суставы. Изучение по плакатам.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Биомеханика движений. Натурное изучение	4	очный	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Органолептические восприятия системы движений. Натурное изучение.	2	очный	
<b>Практическое занятие №12.</b> Характеристика движений и задействованные при этом системы человека.	2	очный		
<b>Практическое занятие №13.</b> Кинематические движения и их характеристики. Натурное изучение на человеке и скелете человека.	2	очный		
<b>Практическое занятие №14.</b> Динамические движения и задействованные при этом системы человека.	2	очный		
<b>Практическое занятие №15.</b> Шагательные движения. Фазы шага. Натурное изучение.	2	очный		

	<b>Практическое занятие №16.</b> Плоскости и направления человеческого тела. Графические изображения.	2	очный	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Физиология и биомеханика протезирования и ортезирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>		
	Основные понятия, цели и задачи биомеханики в протезировании и Ортезировании. Медицинские основы протезирования	<b>10</b>	очный	
	Медицинские основы ортезирования.			
	Частные вопросы протезирования.			
	Частные вопросы ортезирования.			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №17.</b> Контрольно-измерительная аппаратура.	<b>4</b>	очный	
<b>Практическое занятие №18.</b> Оценка результатов протезирования и ортезирования.	<b>4</b>	очный		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	очный	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	Определения и смысл понятия "норма человека". Антропометрическая норма человека и ее применение при определении параметров схемы построения протезно-ортопедических изделий.			
	Индивидуальные особенности пациентов. Биокинематические цепи, степени подвижности.			
	Показания и противопоказания к протезированию, ортезированию в зависимости от индивидуальных особенностей пациентов.			
	Показания и противопоказания к ортезированию в зависимости от индивидуальных особенностей пациентов.			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №19.</b> Документальное оформление экспертизы и реабилитации пациентов.	4	очный	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Технические средства реабилитации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/24</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	Номенклатура протезно-ортопедических изделий.	16	очный	
	Медико-технические требования к материалам для протезно-ортопедических изделий.			
	Медико-технические требования к протезно-ортопедическим изделиям.			
	Модули ПОИ.			
	Конструкции ПОИ			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>24</b>		

	<b>Практическое занятие №20.</b> Номенклатура материалов для ПОИ натурные образцы.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Номенклатура модулей, заготовок, полуфабрикатов и комплектующих для ПОИ.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Основные конструкции ПОИ. Натурные образцы	4	очный	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Испытания и исследования материалов для ПОИ. Придание материалам требуемых свойств.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №24.</b> Способы обработки материалов для ПОИ.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №25.</b> Технологии изготовления деталей для ПОИ и изучение натуральных образцов ПОИ.	4	очный	
<b>Тема 1.6. Протезирование и Ортезирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26/50</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	Понятие о рациональном протезировании и ортезировании. Антропометрические измерения.	26	очный	
	Изготовление негативов.			
	Изготовление позитивов и колодок.			
	Изготовление приемных гильз.			
	Выбор и изготовление модулей и полуфабрикатов.			
	Определение конструкций ПОИ.			
	Выбор схем построения ПОИ.			
	Примерка ПОИ, лечебно-тренировочные мероприятия при пользовании ПОИ.			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>50</b>		
	<b>Практическое занятие №26.</b> Инструмент, приспособления и оборудование для антропометрических измерений пациента.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №27.</b> Техника изготовления негативов частей тела.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Техника изготовления позитивов и колодок.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Схемы и технологические процессы изготовления приемных гильз ПОИ.	2	очный	
<b>Практическое занятие №30.</b> Технология изготовления приемных гильз ПОИ. Оборудование и материалы.	4	очный		
<b>Практическое занятие №31.</b> Графическое изображение схем построения и сборки ПОИ.	4	очный		

	<b>Практическое занятие №32.</b> Выбор и осуществление технологической и косметическо-декоративной отделки ПОИ.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Оценка соответствия ПОИ протезируемой и ортезируемой части тела пациента.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Достижение соответствия ПОИ биомеханическим нормам.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Лечебно-тренировочные мероприятия на пациентах с целью нормализации ходьбы и эксплуатации ПОИ.	4	очный	
	<b>Практическое занятие № 36.</b> Виды и конструкции ПОИ нижних конечностей.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №37.</b> Виды и конструкции ПОИ верхних конечностей.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №38.</b> Виды и конструкции ортезов.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №39.</b> Номенклатура ортопедической обуви и их конструкции.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №40.</b> Парк колодок для изготовления ортопедической обуви.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №41.</b> Устройства оборудования для антропометрических измерений. Навыки пользования ими.	2	очный	
<b>Тема 1.7. Протезы нижних конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/30</b>	очный	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	Протезы по Шопару и Лисфранку.	20		
	Протезы по Пирогову.			
	Протезы на длинную культю голени.			
	Протезы на среднюю культю голени.			
	Протезы на короткую культю голени.			
	Протезы бедра.			
	Протезы при вычленении в коленном суставе.			
	Протезы на длинную культю бедра.			
	Протезы на среднюю культю бедра.			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>		<b>30</b>	
	<b>Практическое занятие №42.</b> Принцип работы протеза стопы.	6	очный	
	<b>Практическое занятие №43.</b> Принцип работы протеза голени.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №44.</b> Принцип работы протеза при вычленении в коленном суставе.	6	очный	
<b>Практическое занятие №45.</b> Принцип работы протеза бедра	4	очный		

	<b>Практическое занятие №46.</b> Принцип работы протеза при вычленении в тазобедренном суставе.	6	очный	
	<b>Практическое занятие №47.</b> Принцип работы протеза при врожденном недоразвитии.	4	очный	
<b>Тема 1.8. Протезы верхних конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/18</b>	очный	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5
	Средства протезирования верхних конечностей.	12		
	Биомеханические основы построения протезов верхних конечностей.			
	Косметические протезы.			
	Рабочие протезы.			
	Протезы с тяговым управлением			
	Протезы с внешним источником энергии			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие №47.</b> Принцип работы функционально-косметического протеза кисти.	2		
	<b>Практическое занятие №48.</b> Принцип работы косметического протеза кисти.	4		
	<b>Практическое занятие №49.</b> Принцип работы рабочего протеза кисти.	4		
	<b>Практическое занятие №50.</b> Принцип работы протеза с тяговым управлением кисти.	2		
	<b>Практическое занятие №51.</b> Принцип работы биоэлектрического протеза кисти.	2		
<b>Практическое занятие №52.</b> Принцип работы функционально-косметического протеза предплечья.	4			
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b> 1. Рефераты на темы по вариантам: Органы и системы органов. Опорно-двигательная система. Кости, мышцы, суставы и их функции Нервная система и ее значение. Патологии и заболевания. 2. Рефераты на темы по вариантам: Специальные методы исследования пациентов при протезировании Общие принципы подготовки пациентов к протезированию. 3. Рефераты на темы по вариантам: Законы, положения, постановления, решения органов власти в области инвалидности Пороки и болезни культей конечностей Особенности ампутации конечностей при патологических состояниях. 4. Рефераты на темы по вариантам: Модули для протезов нижних конечностей Модули для протезов верхних конечностей Модули для отрезков Приемные гильзы для протезов и ортезов Схемы построения и сборки протезов	<b>155</b>	самостоятельное изучение	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5	

<p>Основные виды конструкций ПОИ.</p> <p><b>5.</b> Рефераты на темы по вариантам Реконструктивные операции на культях конечностей Кожная пластика культей конечностей.</p> <p><b>6.</b> Доклады на темы по вариантам: Лечебная физкультура и физические методы реабилитации в протезировании Электростимуляция мышц в ортопедии и протезировании Искусственное управление движениями при патологической ходьбе.</p> <p><b>7.</b> Доклады по вариантам на темы: Оценка результатов протезирования и ортезирования Особенности протезирования и ортезирования детей.</p> <p><b>8.</b> Доклады по вариантам на темы: Вкладные элементы в ортопедическую и модельную обувь Номенклатура ортопедической обуви Коляски и вспомогательные протезно-ортопедические изделия Методы испытания ПОИ на прочностные характеристики ПОИ.</p> <p><b>9.</b> Доклады по вариантам на темы: Цель и задачи разработок новых видов ПОИ или модифицирование базовых ПОИ Выбор материалов, инструмента, оборудования, технологий для создания эффективных конструкций ПОИ</p>			
<p><b>Учебная практика раздела № 1 (концентрированно)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих работу реабилитации.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Работа с Индивидуальными программами реабилитации (ИПР) – комплекс оптимальных для инвалида мероприятий.</p> <p>Осуществление процедуры консультирования инвалидов и проведение антропометрических измерений пациентов</p> <p>Осуществление работы с инвалидами</p> <p>Составление отчета по практике</p>	<b>36</b>	очный	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5</p>
<p><b>Производственная практика раздела № 1 (концентрировано)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Знакомство со структурой организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с режимом работы;</li> <li>- знакомство с этическим кодексом организации;</li> <li>- знакомство с видами деятельности организации;</li> <li>- изучение локальных актов организации;</li> <li>- изучение документооборота организации</li> <li>- знакомство с должностными обязанностями специалистов;</li> </ul>	<b>108</b>	очный	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4; ПК 1.5</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение НПА, определяющих работу организации;</li> <li>- изучение вопроса межведомственного взаимодействия в рамках осуществляемых полномочий;</li> <li>- изучение внутреннего климата организации, определение взаимодействия руководства и подчинённых.</li> </ul> <p>Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих работу реабилитации.  Выполнение индивидуальных заданий.  Работа с Индивидуальными программами реабилитации (ИПР) – комплекс оптимальных для инвалида мероприятий.  Осуществление процедуры консультирования инвалидов и проведение антропометрических измерений пациентов  Осуществление работы с инвалидами.  Составление отчета по практике Выполнение индивидуальных заданий.</p>			
Промежуточная аттестация – Экзамен		очный	
Объем часов по ПМ.01	<b>609</b>		
Из них: теория	<b>122</b>		
Практические занятия	<b>188</b>		
Учебная практика	<b>36</b>		
Производственная практика	<b>108</b>		
Самостоятельная работа	<b>155</b>		
Консультации	<b>0</b>		
Промежуточная аттестация – Экзамен квалификационный	-	очный	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Технических средств реабилитации», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Лаборатория «Индивидуальных реабилитационных мероприятий», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Проведение учебной практики предусмотрено в соответствии с договором о сетевом взаимодействии на базе площадке практической подготовки колледжей Москвы «Руднево» и (или) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ГБПОУ МКСП и организациями-партнерами.

Оборудование учреждений и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

#### Основные электронные издания

1. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
2. Смирнова, Л. М. Системы и технологии оценки эффективности протезирования и ортезирования нижних конечностей: учебное пособие; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В. И. Ульянова (Ленина). - Изд. 2-е, доп. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2018.
3. Смирнова Л. М. Инструментальное обеспечение систем для оценки эффективности ортезирования и протезирования нижних конечностей: учебное пособие Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В. И. Ульянова (Ленина). - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2017.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Смирнова, Л. М. Модель поддержки принятия решения при оценке функциональной эффективности ортезирования нижних конечностей [Текст] // Информационно-управляющие системы. – 2010.
2. Смирнова Л. М., Юлдашев З. М. Матричное моделирование выбора критериев оценки функциональной эффективности ортезирования стопы // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2010. № 1.
3. Бегун П. И. Биомеханическое моделирование объектов протезирования: учебное пособие. — СПб. : Политехника, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен квалификационный.

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p>ПК 1.1. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки:</li> <li>- участие в осмотре пациента и сборе анамнеза, участие в проведении антропометрических измерений пациента;</li> <li>- проведения антропометрических измерений нижних конечностей пациента;</li> <li>- назначения вида протезов нижних конечностей.</li> <li>- Умения:</li> <li>- проводить антропометрические измерения пациента;</li> <li>- подбирать комплектующие для протезов нижних конечностей в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- применять знания анатомической номенклатуры;</li> </ul>	<p>устные опросы; письменные опросы; проверка ведения конспектов лекций; тестирование; практические работы; контрольные работы; оценка решений ситуационных задач; оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы; самооценка; экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</li> <li>- применять методы исследований опорно-двигательного аппарата человека в покое и в движении</li> <li>- Знания:</li> <li>- основы биомеханики движения человека;</li> <li>- правила антропометрических измерений пациента;</li> <li>- номенклатуру технических средств реабилитации;</li> <li>- взаимодействие сочлененных узлов протезов нижних конечностей при эксплуатации;</li> <li>- строение опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;</li> <li>- понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;</li> <li>- виды поражений опорно-двигательного аппарата человека, при которых возможно и необходимо ортезирование биомеханические и</li> </ul>	
--	--	--

	<p>функциональные требования к ортопедическим аппаратам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханические методы изучения опорно-двигательного аппарата</li> </ul>	
<p>ПК 1.2. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки:</li> <li>- участие в осмотре пациента и сборе анамнеза, участие в проведении антропометрических измерений пациента;</li> <li>- проведения антропометрических измерений верхних конечностей пациента;</li> <li>- - назначения вида протезов верхних конечностей</li> <li>- Умения:</li> <li>- - проводить антропометрические измерения пациента;</li> <li>- -подбирать комплектующие для протезов верхних конечностей в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- - применять знания анатомической номенклатуры;</li> <li>- - пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</li> <li>- - применять методы исследований опорно-двигательного аппарата человека в покое и в движении</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания:</li> <li>- - основы биомеханики движения человека;</li> <li>- - правила антропометрических измерений пациента;</li> <li>- - номенклатуру технических средств реабилитации;</li> <li>- - взаимодействие сочлененных узлов верхних конечностей при эксплуатации;</li> <li>- - - строение опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- - характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;</li> <li>- - понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;</li> <li>- виды поражений опорно-двигательного аппарата человека, при которых возможно и необходимо ортезирование биомеханические и функциональные требования к ортопедическим аппаратам;</li> <li>- биомеханические методы изучения опорно-двигательного аппарата</li> </ul>	
--	--	--

<p>ПК 1.3. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в осмотре пациента и сборе анамнеза, участие в проведении антропометрических измерений пациента;</li> <li>- проведения антропометрических измерений пациента;</li> <li>- назначения вида ортезов</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить антропометрические измерения пациента;</li> <li>- подбирать ортезы;</li> <li>- применять знания анатомической номенклатуры;</li> <li>- пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</li> <li>- применять методы исследований опорно-двигательного аппарата человека в покое и в движении</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы биомеханики движения человека;</li> <li>- правила антропометрических измерений пациента;</li> <li>- номенклатуру ортезов;</li> <li>- строение опорно-двигательного аппарата человека;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;</li> <li>- понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;</li> <li>- виды поражений опорно-двигательного аппарата человека, при которых возможно и необходимо ортезирование биомеханические и функциональные требования к ортопедическим аппаратам;</li> <li>- биомеханические методы изучения опорно-двигательного аппарата</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корректирующих приспособлений для стопы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки:</li> <li>- участие в осмотре пациента и сборе анамнеза, участие в проведении антропометрических измерений пациента;</li> <li>- проведения антропометрических измерений пациента;</li> <li>- участие в назначении ортопедической обуви и корректирующих приспособления для стопы</li> <li>- Умения:</li> <li>- проводить антропометрические измерения пациента;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать ортопедическую обувь и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>- применять знания анатомической номенклатуры;</li> <li>- пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</li> <li>- применять методы исследований опорно-двигательного аппарата человека в покое и в движении;</li> <li>- принимать участие в назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособления для стопы</li> <li>- Знания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы биомеханики движения человека;</li> <li>- правила антропометрических измерений пациента;</li> <li>- номенклатуру ортопедической обуви и корригирующих приспособлений;</li> <li>- строение опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;</li> <li>- понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях,</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

	<p>грыжах и опухолях внутренних органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды поражений опорно-двигательного аппарата человека, при которых возможно и необходимо ортезирование биомеханические и функциональные требования к ортопедическим аппаратам;</li> <li>- биомеханические методы изучения опорно-двигательного аппарата</li> </ul>	
<p>ПК 1.5. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки:</li> <li>- участие в осмотре пациента и сборе анамнеза, участие в проведении антропометрических измерений пациента;</li> <li>- проведения антропометрических измерений пациента;</li> <li>- участие в назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить антропометрические измерения пациента;</li> <li>- подбирать вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента;</li> <li>- применять знания анатомической номенклатуры;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - пользоваться физиологическими понятиями и терминами;</li> <li>- - применять методы исследований опорно-двигательного аппарата человека в покое и в движении;</li> <li>- - принимать участие в назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - основы биомеханики движения человека;</li> <li>- - правила антропометрических измерений пациента;</li> <li>- номенклатуру вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента;</li> <li>- строение опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;</li> <li>- понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;</li> <li>- виды поражений опорно-двигательного аппарата человека, при которых возможно и необходимо</li> </ul>	
--	---	--

	<p>ортезирование биомеханические и функциональные требования к ортопедическим аппаратам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биомеханические методы изучения опорно-двигательного аппарата</li> </ul>	
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Умения:</b></li> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знания:</b></li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Умения:</b></li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать;</li> <li>- получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- <b>Знания:</b></li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Умения:</b></li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> <li>- <b>Знания:</b></li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> </ul>	экзамен
--	---	---------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую	<p>Умения:</p>	<p>устные опросы;  письменные опросы;</p>

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<p>проверка ведения конспектов лекций; тестирование; практические работы; контрольные работы; оценка решений ситуационных задач; оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы; самооценка; экзамен</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>устные опросы; письменные опросы; проверка ведения конспектов лекций; тестирование; практические работы; контрольные работы; оценка решений ситуационных задач; оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы; самооценка; экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства основные направления изменения;</li> <li>- климатических условий региона</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные;</li> <li>- профессиональные темы</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>	
--	--	--

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Изготовление технических средств реабилитации**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.02 Изготовление технических средств реабилитации по специальности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И. Холостовой»

Методист: Логинова Ирина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>48</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>61</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Изготовление технических средств реабилитации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника в части освоения основного вида деятельности (ВД): Изготовление ТСР.

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Изготовление технических средств реабилитации, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7).

### 1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности изготовление ТСР и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

#### 1.3.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
---------------	---

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Изготовление ТСР.
<b>ПК 2.1.</b>	○ Изготавливать протезы нижних конечностей..
<b>ПК 2.2.</b>	Изготавливать протезы верхних конечностей.
<b>ПК 2.3.</b>	Изготавливать экзопротезы молочной железы.
<b>ПК 2.4.</b>	Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.
<b>ПК 2.5</b>	Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.
<b>ПК 2.6.</b>	Контролировать изготовление вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
<b>ПК 2.7.</b>	Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты.

### 1.3.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления моделей деталей, узлов и полуфабрикатов для протезов нижних конечностей;</li> <li>- изготовления по моделям сборочных элементов протезов нижних конечностей;</li> <li>- сборки из комплектующих изделий протезов нижних конечностей;</li> <li>- изготовления протезов нижних конечностей;</li> <li>- изготовления моделей деталей, узлов и полуфабрикатов для протезов верхних конечностей;</li> <li>- изготовления по моделям сборочных элементов протезов верхних конечностей;</li> <li>- сборки из комплектующих изделий протезов верхних конечностей;</li> <li>- изготовления протезов верхних конечностей.</li> <li>- изготовления экзопротезов молочной железы</li> <li>- изготовления ортезов, бандажных изделий и аппаратов</li> <li>- изготовления ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы</li> <li>- изготавливать ортопедическую обувь, корригирующие приспособления для стопы;</li> <li>- рассчитывать смещение координат общего центра масс пациента при - различных сочетаниях дефектов конечностей;</li> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</li> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- снимать мерки для изготовления ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать технологические процессы изготовления ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.</li> </ul>
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения контроля за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента</li> <li>- эксплуатации и обслуживания специализированного технологического оборудования и инструментов</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать;</li> <li>- получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие;</li> <li>- профессиональные темы;</li> <li>- выполнять гипсо-слепочные работы;</li> <li>- изготавливать приемные гильзы, протезы нижних конечностей;</li> <li>- изготавливать негатив, обрабатывать позитив выполнять примерку и подгонку протезов нижних конечностей;</li> <li>- проводить сборку нижних конечностей из комплектующих, деталей и узлов;</li> <li>- определять параметры индивидуальной схемы построения протезно-ортопедических изделий, в том числе и при двусторонних и при сочетанных дефектах;</li> <li>- проводить анализ сил, действующих на протез нижней конечности;</li> <li>- рассчитывать смещение координат общего центра масс пациента при различных сочетаниях дефектов конечностей;</li> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</li> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.</li> <li>- выполнять гипсо-слепочные работы;</li> <li>- изготавливать приемные гильзы, протезы верхних конечностей;</li> <li>- изготавливать негатив, обрабатывать позитив выполнять примерку и подгонку протезов верхних конечностей;</li> <li>- проводить сборку верхних конечностей из комплектующих, деталей и узлов;</li> <li>- определять параметры индивидуальной схемы построения протезно-ортопедических изделий, в том числе и при двусторонних и при сочетанных дефектах;</li> <li>- проводить анализ сил, действующих на протез верхней конечности;</li> <li>- рассчитывать смещение координат общего центра масс пациента при различных сочетаниях дефектов конечностей;</li> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.</li> <li>- изготавливать модели экопротезов молочной железы;</li> <li>- снимать мерки для изготовления экопротезов молочных желез;</li> <li>- определять параметры индивидуальной схемы построения экопротеза молочной железы;</li> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать технологические процессы изготовления экопротезов молочных желез;</li> <li>- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.</li> <li>- изготавливать ортопедические изделия по индивидуальному заказу (слепку);</li> <li>- изготавливать бандажные изделия и аппараты;</li> <li>- рассчитывать смещение координат общего центра масс пациента при различных сочетаниях дефектов конечностей;</li> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</li> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- снимать мерки для изготовления ортезов, бандажных изделий и аппаратов;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать технологические процессы изготовления ортезов, бандажных изделий и аппаратов;</li> <li>- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.</li> <li>- виды ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>- технологию изготовления ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- способы изготовления и выполнения примерки, подгонки изделия;</li> <li>- технологические процессы изготовления ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы при поражениях и дефектах опорно-двигательного аппарата человека.</li> <li>- осуществлять контроль за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациентов;</li> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</li> <li>- эксплуатировать оборудование, приспособления и инструменты протезно-ортопедического производства;</li> <li>- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;</li> <li>- изготавливать заготовки для деталей протезов;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать детали на сверлильных станках, токарно-винторезных, токарно-карусельных, фрезерных, шлифовальных и заточных станках;</li> <li>- использовать инструмент и приспособления для ручной обработки металлов</li> </ul>
<p><b>Знать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства основные направления изменения;</li> <li>- климатических условий региона;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- конструкцию деталей, узлов, полуфабрикатов протезов нижних конечностей;</li> <li>-технологию гипсо-слепочных работ по изготовлению негативов и позитивов элементов протезов нижних конечностей;</li> <li>- технологию изготовления деталей, узлов, полуфабрикатов и протезов нижних конечностей в целом;</li> <li>– основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- способы изготовления негатива, обработки позитива и выполнения примерки, подгонки изделия;</li> <li>- технологические процессы изготовления протезов верхних конечностей;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы протезов верхних конечностей;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы протезов нижних конечностей при поражениях и дефектах опорно-двигательного аппарата человека.</li> <li>- конструкцию деталей, узлов, полуфабрикатов протезов верхних конечностей;</li> <li>-технологию гипсо-слепочных работ по изготовлению негативов и позитивов элементов протезов верхних конечностей;</li> <li>- технологию изготовления деталей, узлов, полуфабрикатов и протезов верхних конечностей в целом;</li> <li>– основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- способы изготовления негатива, обработки позитива и выполнения примерки, подгонки изделия;</li> <li>- технологические процессы изготовления протезов верхних конечностей;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы протезов верхних конечностей;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы протезов верхних конечностей при поражениях и дефектах опорно-двигательного аппарата человека.</li> <li>- технологию изготовления экопротезов;</li> <li>- технологию изготовления экопротезов молочных желез;</li> <li>– основные виды конструкционных и сырьевых, неметаллических материалов;</li> <li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- способы изготовления негатива, обработки позитива и выполнения примерки, подгонки изделия;</li> <li>- технологические процессы изготовления экопротезов молочных желез;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы экопротезов молочных желез.</li> <li>- виды ортезов, бандажных изделий и аппаратов;</li> <li>-технологию изготовления ортезов, бандажных изделий и аппаратов;</li> <li>– основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- способы изготовления и выполнения примерки, подгонки изделия;</li> <li>- технологические процессы изготовления ортезов, бандажных изделий и аппаратов;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные сборочные схемы ортезов, бандажных изделий и аппаратов при поражениях и дефектах опорно-двигательного аппарата человека.</li> <li>- виды ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>- технологию изготовления ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- способы изготовления и выполнения примерки, подгонки изделия;</li> <li>- технологические процессы изготовления ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы при поражениях и дефектах опорно-двигательного аппарата человека.</li> <li>- методы контроля за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента;</li> <li>- виды вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента;</li> <li>- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.</li> <li>- основные сведения о методах получения заготовок для деталей протезов;</li> <li>- общие сведения о станочном оснащении механических участков;</li> <li>- оснащение протезного цеха;</li> <li>- швейные машины обувного производства;</li> <li>- классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;</li> <li>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</li> <li>- требования к качеству обработки деталей;</li> <li>- виды износа деталей и узлов;</li> <li>- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов</li> </ul>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Объем часов: 1725,  
в том числе в форме практической подготовки 1084 часа  
из них на освоение:

- МДК 1185 часов, в том числе:

- теория 246 часов;
- лабораторные/практические занятия 544 часов;
- самостоятельная работа 395 часов;
- консультации 0 часов;
- комплексный экзамен 0 часов;

-практики:

- учебная практика 180 часов;



- производственная практика 360 часов;  
промежуточная аттестация, в форме квалификационного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК 02.01 Технология изготовления технических средств реабилитации	762		762	354	0	254		0	0
	МДК 02.02 Оборудование, приспособления и инструменты протезно-ортопедического производства	261		261	122	0	87		0	0
	МДК 02.03 Технология изготовления технических средств реабилитации: технология производства обуви	162		162	68	0	54		0	0
	Учебная практика	36	180						180	
	Производственная практика, часов	108	360							360
	Промежуточная аттестация	0								
	<b>Всего:</b>	<b>609</b>		<b>465</b>	<b>188</b>	<b>0</b>	<b>395</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>360</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/саостоятельное изучение)	Код ПК, ОК		
1	2	3				
<b>2,3,4 семестр</b>						
<b>Раздел 1. Понятие и виды ТСР</b>		/				
<b>МДК 02.01 Технология изготовления технических средств реабилитации</b>		/354				
<b>Тема 1.1. Понятие ТСР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7		
	Показания к назначению ТСР.		очный			
	Организационно - правовые формы обеспечения ТСР		очный			
	Понятие и виды протезов в/к		очный			
	Понятие и виды протезов н/к		очный			
	Понятие и виды ортезов в/к		очный			
	Понятие и виды ортезов н/к		очный			
	Понятие и виды головодержателей		очный			
	Понятие и виды корсетов		очный			
	Обобщение по теме		очный			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>		<b>18</b>			
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ диагностики пациента для дальнейшей перспективы использования ТСР.		<b>4</b>		очный	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Изучение истории протезирования и ортезирования.		<b>4</b>		очный	
<b>Практическое занятие № 3.</b> Изучение уровней ампутаций.	<b>6</b>	очный				

	<b>Практическое занятие №4.</b> Значение лечебной гимнастике при отсутствии или деформации конечности.	4	очный	
<b>Тема 1.2. Требования электробезопасности. Изучение безопасных методов труда при работе на специальном оборудовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	30/38		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7
	Методические рекомендации по изучению дисциплины и подготовке к проверке знаний правил работы в электроустановках.	30	очный	
	Общие положения правил устройства электроустановок, классы электротехнического и электронного оборудования.			
	Квалификационные группы по электробезопасности, порядок присвоения квалификационных групп по электробезопасности			
	Периодичность проверки знаний у электротехнического персонала и состав квалификационной комиссии.			
	Обеспечение безопасности работ в электроустановках			
	Технические и организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках			
	Основная терминология по теме «Заземление и защитные меры электробезопасности»			
	Классы электротехнического и электронного оборудования			
	Защитное заземление, защитное зануление			
	Прямое прикосновение.			
	Косвенное прикосновение.			
	Средства защиты от поражения электрическим током			
	Теоретические основы электробезопасности			
	Первая помощь при поражения электрическим током			
	Тесты и собеседования по предложенным темам			
	Опасные факторы при работе с пропиточными композициями			
	Вредные факторы при работе с клеями, растворителями для пропиточных композиций			
	Рискованные факторы при работе с пропиточными композициями			
	Безопасные методы труда при работе с пропиточными композициями.			
Организация обучения безопасности труда с пропиточными композициями				
<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>				
<b>Практическое занятие №5.</b> Опасные факторы при работе с материалами, требующими термонагрев.	4	очный		

	<b>Практическое занятие №6.</b> Организация обучения безопасности труда при работе с материалами, требующими термонагрев.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Рискованные факторы при работе на оборудовании, имеющим вращающийся вал.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Организация обучения безопасности труда при работе на оборудовании, имеющим вращающийся вал.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Разбор инструкций по ТБ при работе с вакуумной установкой	4	очный	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Проверка знаний Тб при работе вакуумной установке	4	очный	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Изучение нормативных документов по работе на крупногабаритном шарошечном станке.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Разбор инструкций по ТБ при работе на шарошечном станке.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Проверка знаний Тб при работе на шарошечном станке.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Изучение нормативных документов по работе на термостоле.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Разбор инструкций по ТБ при работе на термостоле.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №16.</b> Проверка знаний Тб при работе на термостоле	2	очный	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>40/98</b>		
<b>Биомеханика.</b>	Двигательные функции человека.	<b>40</b>	очный	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7
<b>Протезирование и ортезирование нижних конечностей.</b>	Фаза опоры.			
	Фаза ходьбы человека.			
	Работа усеченных мышц при отсутствии части нижних конечностей			
	Разновидности видов протезов голени.			
	Особенности снятия мерок для изготовления ПНЗ.			
	Стандартная схема построения протезов нижних конечностей.			
	Шино - кожаные протезы голени.			
	Особенности протезов на уровне ампутации по Шопару/ Лисфранку.			
	Различные формы приемных гильз протезов голени			
	Отличие протеза по Пирогову			
	Схема построения ПНЗ на уровне н/3.			
	Особенность протеза голени на уровне ср/3.			

Отличие схемы построения изделия на уровне в/3.		
Собеседования и тесты по предложенным темам.		
Изготовление протезов голени с применением силиконовых чехлов.		
Изготовление протезов голени вакуумным методом крепления.		
<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>		
<b>Практическое занятие №17.</b> Оформление бланка заказа.	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №18.</b> Отработка умения и навыков по измерению усеченной конечности.	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие № 19.</b> Отработка умения и навыков по измерению сохранённой конечности.	<b>6</b>	очный
<b>Практическое занятие №20.</b> Снятие негатива на протез по Пирогову, его отличие	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №21.</b> Снятие негатива ПНЗ на уровне н/3	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №22.</b> Снятие негатива голени на уровне ср/3.	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №23.</b> Снятие негатива на уровне в/3.	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №24.</b> Подготовка негатива к заливке (по Пирогову).	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №25.</b> Подготовка негатива к заливке (на уровне н/3)	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №26.</b> Подготовка негатива к заливке (на уровне н/3)	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №27.</b> Подготовка негатива к заливке (на уровне ср/3).	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №28.</b> Подготовка негатива к заливке (на уровне в/3).	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №29.</b> Заливка негатива голени по Пирогову.	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №30.</b> Заливка негатива голени на уровне н/3.	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №31.</b> Заливка негатива голени на уровне ср/3.	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №32.</b> Заливка негатива голени на уровне в/3.	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №33.</b> Обработка позитива голени по Пирогову.	<b>4</b>	очный
<b>Практическое занятие №34.</b> Обработка позитива голени на уровне н/3	<b>4</b>	очный

	<b>Практическое занятие №35.</b> Обработка позитива голени на уровне ср/3.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Обработка позитива голени на уровне в/3	4	очный	
	<b>Практическое занятие №37.</b> Доработка и шлифование позитива голени по Пирогову	4	очный	
	<b>Практическое занятие №38.</b> Доработка и шлифование позитива голени на уровне н/3	4	очный	
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Доработка и шлифование позитива голени на уровне в/3.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №40.</b> Доработка и шлифование позитива голени на уровне ср/3.	4	очный	
<b>Тема 1.4. Изготовление протезов нижних конечностей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	очный	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7
	Процесс изготовления протеза голени.			
	Литьевые смолы их разнообразие.			
	Техника безопасности при работе с литьевыми смолами.			
	Особенности изготовления гильзы из листового пластика.			
	Выбор п/ф в зависимости от веса пациента и данных заказа ПН6			
	Особенности изготовления гильзы из листового пластика для ПН6			
	Выбор п/ф в зависимости от веса пациента и данных заказа			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>124</b>		
	<b>Практическое занятие №41.</b> Изготовления шаблонов для вкладной гильзы голени на протез по Пирогову.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №42.</b> Изготовления вкладного чехла	4	очный	
	<b>Практическое занятие №43.</b> Изготовления гильзы из слоистого пластика на протез по Пирогову	4	очный	
	<b>Практическое занятие №44.</b> Выбивка гипсовой заливке из гильзы голени	4	очный	
	<b>Практическое занятие №45.</b> Вырезка окна, обрезка верхнего края гильзы, обработка всех грубых краев гильз.	4	очный	
<b>Практическое занятие №46.</b> Установка и склейка деталей стопы с гильзы голени	4	очный		
<b>Практическое занятие №47.</b> Обработка деревянного вкладыша – соединения стопы с гильзой	4	очный		

	<b>Практическое занятие №48.</b> Заливка гильзы перед усилением гипсовом раствором	4	очный	
	<b>Практическое занятие №49.</b> Выбивка заливки	4	очный	
	<b>Практическое занятие №50.</b> Финишная обработка изделия	4	очный	
	<b>Практическое занятие №51.</b> Изготовления вкладного чехла	4	очный	
	<b>Практическое занятие №52.</b> Изготовления гильзы голени из слоистого пластика без РСУ	4	очный	
	<b>Практическое занятие №53.</b> Выбивка гипсового позитива	4	очный	
	<b>Практическое занятие №54.</b> Обработка кромки обеих гильз	4	очный	
	<b>Практическое занятие №55.</b> Комплектовка п/ф по данным заказа	4	очный	
	<b>Практическое занятие №55.</b> Крепление гильзы голени с РСУ	4	очный	
	<b>Практическое занятие №56.</b> Полная сборка изделия	4	очный	
	<b>Практическое занятие №57.</b> Установка вакуумного клапана	4	очный	
	<b>Практическое занятие №58.</b> Регулировка схема протеза на всех уровнях	4	очный	
	<b>Практическое занятие №59.</b> Изготовление косметической облицовки изделия	4	очный	
	<b>Практическое занятие №60.</b> Финишная обработка протеза	4	очный	
	<b>Практическое занятие №61.</b> Комплектовка п/ф по данным заказа	4	очный	
	<b>Практическое занятие №62.</b> Изготовления вкладного чехла из листового пластик	4	очный	
	<b>Практическое занятие №63.</b> Изготовления гильзы бедра из слоистого пластика с РСУ	4	очный	
	<b>Практическое занятие №64.</b> Выбивка гипсового позитива	4	очный	
	<b>Практическое занятие №65.</b> Обработка кромки гильз	4	очный	
	<b>Практическое занятие №66.</b> Полная сборка изделия	4	очный	
	<b>Практическое занятие №67.</b> Проверка работы коленного шарнира, установка крепление	4	очный	
	<b>Практическое занятие №68.</b> Установка вакуумного клапана	4	очный	
	<b>Практическое занятие №69.</b> Регулировка схема протеза на всех уровнях	4	очный	
	<b>Практическое занятие №70.</b> Изготовление косметической облицовки изделия	4	очный	
<b>Тема 1.5. Изготовление протезов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36/76</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК
	Биомеханика рук человека. Многообразие движений в верхних конечностях.	36	очный	



**верхних  
конечностей.**

Разновидности видов протезов рук: предплечья, плеча, вычленения		
Разновидности видов протезов рук с внешним источником питания		
Особенности снятия мерок для изготовления ПР		
Стандартная схема построения протезов верхних конечностей		
Рабочие протезы рук		
Крепление протезов предплечья, плеча		
Приспособления для облегчения самообслуживания при двухсторонних ампутациях		
Крепление протезов предплечья, плеча при двухсторонних ампутациях.		
Особенности измерения, усеченной и сохранённой конечностей		
Снятие негатива ПН4 на уровне н/3, ср/3		
Крепление косметических протезов плеча и предплечья		
Изготовление двойных гильз		
Разновидности видов ортезов верхних конечностей		
Виды ортезов на луче/запястный сустав		
Разновидности ортезов на локтевой, плечевой суставы		
Крепление протезов предплечья, плеча		
Оформление бланка заказа		
Снятие негатива для изготовления протеза при вычленении в плечевом суставе и его отличие		
Разновидности видов ортезов предплечья		
Разновидности видов ортезов плеча.		
Изготовление гильзы плеча на уровне в/3 из слоистого пластика		
Разновидности видов ортезов на всю руку.		
Особенности снятия мерок при изготовлении ортезов.		
Крепление ортезов предплечья.		
Крепление ортезов плеча.		
<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>76</b>	
<b>Практическое занятие №71.</b> Оформление бланка заказа.	4	очный
<b>Практическое занятие №72.</b> Отработка умения и навыков по измерению усеченной и сохранённой конечностей.	4	очный
<b>Практическое занятие №73.</b> Снятие негатива для изготовления протеза при вычленении в плечевом суставе и его отличие	4	очный
<b>Практическое занятие №74.</b> Снятие негатива ПН4 на уровне н/3.	4	очный
<b>Практическое занятие №75.</b> Снятие негатива ПН4 на уровне ср/3.	4	очный

8; ОК 9; ПК 2.1;  
ПК 2.2; ПК 2.3;  
ПК 2.4; ПК 2.5;  
ПК 2.6; ПК 2.7

<b>Практическое занятие №76.</b> Снятие негатива плеча на уровне в/3.	4	очный	
<b>Практическое занятие №77.</b> Подготовка негатива к заливке.	4	очный	
<b>Практическое занятие №78.</b> Заливка негатива ПР на уровне н/3.	4	очный	
<b>Практическое занятие №79.</b> Заливка негатива ПР на уровне ср/3.	4	очный	
<b>Практическое занятие №80.</b> Обработка позитива плеча.	4	очный	
<b>Практическое занятие №81.</b> Подготовка и заливка негатива ПР4 на уровне в/3.	4	очный	
<b>Практическое занятие №82.</b> Обработка позитива плеча уровне н/3.	4	очный	
<b>Практическое занятие №83.</b> Контрольная проверка параметров измерения и данных бланка заказа.	4	очный	
<b>Практическое занятие №84.</b> Изготовление гильзы плеча на уровне ср/3 из листового пластика.	4	очный	
<b>Практическое занятие №85.</b> Выбивка гипсового позитива	4	очный	
<b>Практическое занятие №86.</b> Подрезка гильзы по необходимой форме.	4	очный	
<b>Практическое занятие №87.</b> Комплектовка п/ф по данным заказа	4	очный	
<b>Практическое занятие №88.</b> Полная сборка изделия протеза ПР4 на уровне н/3.	4	очный	
<b>Практическое занятие №89.</b> Подгонка крепления протеза ПР4 на уровне н/3, ср/3	4	очный	
<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b></p> <p>Проработка конспектов лекций.</p> <p>Самостоятельный поиск информации в Интернете; проработка конспекта занятий</p> <p>Сравнительный анализ конструкции изделий при различных видах деформаций нижних конечностей.</p> <p>Выполнение гипсовых работ: изготовление негативов, позитивов голени / бедра при различных уровнях ампутаций. Составить конспект по изучаемым методам работы.</p> <p>Проработка конспектов, лекций; сравнительный анализ конструкции изделий при различных видах деформациях верхних конечностей.</p> <p>Анализ вариантов стоимости изделий. Сравнительный анализ основных брендов. Составить конспект по изучаемым методам работы</p> <p>Самостоятельный поиск информации; проработка конспекта занятий.</p> <p>Самостоятельный поиск информации; проработка конспекта занятий.</p> <p>Оформление практических работ, самостоятельный поиск информации; проработка конспекта занятий.</p>	254	Самостоятельное изучение	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7

<b>МДК 02.02 Оборудование, приспособления и инструменты протезно-ортопедического производства</b>		<b>52/122</b>				
<b>Раздел 1. Протезно-ортопедическое производство</b>						
<b>Тема 1.1. Основные сведения о методах получения заготовок для деталей протезов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20/12</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7		
	Номенклатура материалов протезно-ортопедического производства.	20	очный			
	Классификация литейных технологических процессов.					
	Технологии получения заготовок.					
	Отливки из разных материалов.					
	Прокатка, прессование, волочение, ковка, горячей объёмная и холодная штамповка, холодная листовая штамповка, вытяжка металлов, обработка металлов давлением.					
	Различные виды сварки и свариваемые материалы, свойства металлов, электродуговая, газовая, и другие виды сварки, пайка металлов, резка металлов, механические способы обработки материалов.					
	Оборудование, оснастка, инструмент и приспособления для обработки материалов для протезно-ортопедических.					
	Токарно-винторезные, токарно-карусельные, полуавтоматы и автоматы.					
	Сверлильные станки, фрезерные станки, шлифовальные и заточные станки.					
	Инструментах для обработки металлов.					
	Принцип работы станков, их назначения, уход за ними и их использование в протезно-ортопедическом					
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>				<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Работа с технической документацией.				4	очный
<b>Практическое занятие №2.</b> Обработка деталей на сверлильных станках, токарно-винторезных, токарно-карусельных, фрезерных, шлифовальных и заточных станках.	4	очный				
<b>Практическое занятие №3.</b> Инструмент и приспособления для ручной обработки металлов.	4	очный				
<b>Тема 1.2. Оснащение протезного цеха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/38</b>	очный			
	Работа гипсосмесителя, свойства гипса и гипсовых бинтов, их назначение. Способы утилизации отходов гипса.	16				

	Копировально-фрезерный станок, его функции, управление и принципы работы. Устройство и работа шарошки, термостола, термошкафа, вакуумной установки, вентиляционных устройств.			
	Название инструмента, назначение, виды технологических операций, для которых предназначен инструмент. Ремонт и заточка, хранение и уход за инструментом. Принципы и основы работы с инструментом.			
	Назначение гальванического и лакокрасочного покрытия. Виды покрываемых протезноортопедических изделий. Гальванические ванны, краскораспылители, устройства для напыления полимерных материалов. Требования к качеству получаемых покрытий.			
	Ленточные пилы для раскроя текстильных материалов. Швейные машины для шорного и бандажного участка. Оборудование складских помещений и участка комплектовки. Условия хранения материалов и полуфабрикатов.			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>38</b>		
	<b>Практическое занятие №4.</b> Оснащение гипсового участка.	6	очный	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Оснащение участка по переработке слоистых пластиков	4	очный	
	<b>Практическое занятие №6. Оснащение участка по переработке термопластов</b>	6	очный	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Оборудование слесарно-сборочного участка.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Инструмент и приспособления слесарно-сборочного участка.	6	очный	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Оснащение лакокрасочного участка.	4		
	<b>Практическое занятие №10.</b> Специальное оборудование и технологическая оснастка обувных цехов.	4		
	<b>Практическое занятие №11.</b> Условные обозначения на кинематических схемах.	4	очный	
<b>Тема 1.3. Эксплуатация и обслуживание специализированного технологического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/72</b>	очный	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7
	Пресс для вырубания деталей низа обуви ПВГ-18. Пресс вырубной электрогидравлической для вырубания деталей верха обуви.	16		
	Принцип работы станков, их назначения, уход за ними и их использование в протезно-ортопедическом производстве.			
	Вырубочные плиты, резаки, колодки.			
	Машина для выравнивания низа обуви ВН-1.			

оборудования и инструментов.

Пресс пневматической фирмы MEBUS.	
Машина для прошивания подошв СПР-1.	
<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>72</b>
<b>Практическое занятие №12.</b> Машина для загибки и обжига краев деталей верха обуви.	4
<b>Практическое занятие №13.</b> Практическое ознакомление с работой вырубочного процесса.	4
<b>Практическое занятие №14.</b> Уход, их использование в протезно-ортопедическом производстве.	4
<b>Практическое занятие №15.</b> Пресс пневматической фирмы MEBUS.	4
<b>Практическое занятие №16.</b> Машина для прошивания подошв СПР-1.	4
<b>Практическое занятие №17.</b> Машина для загибки и обжига краев деталей верха обуви.	4
<b>Практическое занятие №18.</b> Машина для перфорирования и теснения деталей верха обуви.	4
<b>Практическое занятие №19.</b> Принцип работы машин, их назначения, уход за ними и их использование в протезно-ортопедическом производстве.	4
<b>Практическое занятие №20.</b> Кинематические схемы.	4
<b>Практическое занятие №21.</b> Практическое ознакомление с работой прессы пневматического фирмы MEBUS	4
<b>Практическое занятие №22.</b> Машиной для выравнивания низа обуви ВН-1.	4
<b>Практическое занятие №23.</b> Машиной для прошивания подошв СПР-1.	4
<b>Практическое занятие №24.</b> Машиной для загибки и обжига краев деталей верха обуви.	4
<b>Практическое занятие №25.</b> Машиной для перфорирования и теснения деталей верха обуви.	4
<b>Практическое занятие №26.</b> Установка для изготовления примерочной обуви "Vacutherm.	4
<b>Практическое занятие №27.</b> Практическое ознакомление с работой швейной машиной «Минерва».	4
<b>Практическое занятие №28.</b> Практическое ознакомление со швейной машиной класса 236 П.М.3; Швейной машиной 34 класса П.М.3.	4

<b>Практическое занятие №29. Швейная машина 34 класса П.М.З.</b>		4		
<b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b> Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовка докладов на темы: Номенклатура материалов протезно-ортопедического производства, классификация литейных технологических процессов, технологии получения заготовок, отливок из разных материалов, прокатка, прессование, волочение, ковка, горячей объёмная и холодная штамповка, холодная листовая штамповка, вытяжка металлов, обработка металлов давлением. Различные виды сварки. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику. Подготовка докладов на темы: Работа гипсосмесителя, свойства гипса и гипсовых бинтов, их назначение. Способы утилизации отходов гипса. Копировально-фрезерный станок. Устройство и работа шарошки, термостола, термошкафа, вакуумной установки, вентиляционных устройств. Назначение гальванического и лакокрасочного покрытия. Подготовка докладов на темы: Машина для выравнивания низа обуви ВН-1. Пресс пневматической фирмы MEBUS. Машина для прошивания подошв СПР-1. Машина для загибки и обжига краев деталей верха обуви. Машина для перфорирования и теснения деталей верха обуви. Принцип работы машин, их назначения, уход за ними и их использование в протезно-ортопедическом производстве. Кинематические схемы.		87	самостоятельное изучение	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7
<b>МДК 02.03 Технология изготовления технических средств реабилитации: технология производства обуви</b>		40/68		
<b>Раздел 1. Изготовление ТСП</b>				
<b>Тема 1.1. Технология производства обуви.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	40/68	очный	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7
	Структура и функции стопы.			
	Учет анатомических особенностей при проектировании обуви.			
	Классификация материалов. Свойства и характеристики: эластичность, прочность, воздухопроницаемость.			
	Основные аспекты дизайна обуви для людей с ограниченными возможностями. Учет требований комфорта и удобства.			
	3D-печать в производстве обуви.	40		
	Применение автоматизированных технологий.			
	Стандарты и нормативы.			
	Тестирование безопасности и удобства.			
	Специальные конструкции для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.			

Влияние дизайна обуви на биомеханику движения.	
Современные технологии производства обуви.	
Методы оценки качества реабилитационной обуви.	
История и развитие технологии производства обуви	
Важные международные и национальные стандарты.	
Процедуры сертификации и испытаний.	
Экологические аспекты выбора материалов.	
Применение умных технологий в реабилитации.	
<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>68</b>
<b>Практическое занятие №1.</b> Изучение различных типов реабилитационной обуви.	4
<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ и сравнение моделей обуви для разных потребностей.	4
<b>Практическое занятие №3.</b> Создание прототипа реабилитационной обуви с использованием CAD.	4
<b>Практическое занятие №4.</b> Основы проектирования обуви в CAD-программах.	4
<b>Практическое занятие №5.</b> Тестирование физических свойств материалов.	4
<b>Практическое занятие №6.</b> Измерение прочности, гибкости, и других характеристик используемых материалов.	4
<b>Практическое занятие №7.</b> Разработка индивидуальной модели обуви	4
<b>Практическое занятие №8.</b> Процесс сбора данных о пользователе.	4
<b>Практическое занятие №9.</b> Создание индивидуального дизайна обуви.	4
<b>Практическое занятие №10.</b> Анализ и оценка удобства обуви.	4
<b>Практическое занятие №11.</b> Практическое тестирование и сбор отзывов от потенциальных пользователей.	4
<b>Практическое занятие №12.</b> Производственный процесс обуви: от замысла до готового продукта	4
<b>Практическое занятие №13.</b> Практическое освоение этапов производства: раскрой, пошив, окончательная сборка.	4
<b>Практическое занятие №14.</b> Применение 3D-печати в создании реабилитационных средств.	4

	<p><b>Практическое занятие №15.</b> Создание моделей обуви с использованием 3D-принтера.</p>	4		
	<p><b>Практическое занятие №16.</b> Оценка функциональности и удобства популярных моделей на рынке.</p>	4		
	<p><b>Практическое занятие №17.</b> Исследование индивидуальных биомеханических характеристик пользователей</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b>  Провести исследование среди людей с ограниченными возможностями. Собрать информацию об их потребностях в обуви для реабилитации (удобство, поддержка, физиологические особенности).  Создать проект уникальной модели обуви для конкретной категории пользователей (например, для людей с диабетической стопой).  Написать отчет о современных материалах, применяемых в производстве реабилитационной обуви (например, мембраны, антибактериальные ткани).  Выбрать три модели реабилитационной обуви и провести их сравнительный анализ по различным критериям (комфорт, цена, технологии).  Написать отчет о применении 3D-печати в производстве реабилитационной обуви, включая примеры и преимущества.  На основе собранных данных о биомеханике стопы разработать индивидуальные стельки, используя САD-программу.  Провести тестирование реабилитационной обуви на удобство и функциональность с использованием опросов и шкал.</p>	54		<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7</p>
	<p><b>Учебная практика раздела № 2 (концентрированно)</b>  <b>Виды работ</b>  Вводная беседа и ознакомление с производством  Обтачивание наружных цилиндрических и торцевых поверхностей, отрезка.  Обработка цилиндрических отверстий.  Обработка конических поверхностей.  Обработка фасонных поверхностей.  Нарезание резьбы.  Комплексные работы.  Вводное занятие. Техника безопасности  Изготовление гипсовых негативов и позитивов по культе.   Изготовление гипсовых негативов для культей верхних конечностей.  Заливка и обработка гипсовых позитивов культей верхних конечностей.  Снятие мерок для бандажей, корсетов и головодержателей.</p>	180	очный	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7</p>



Снятие мерок для изготовления ортопедической обуви и вкладных приспособлений в стандартную обувь. Изготовление негативов и обработка позитивов для ортопедической обуви и вкладных башмачков			
<b>Производственная практика раздела № 2 (концентрировано)</b> <b>Виды работ</b> - Знакомство со структурой организации; - знакомство с режимом работы; - знакомство с этическим кодексом организации; - знакомство с видами деятельности организации; - изучение локальных актов организации; - изучение документооборота организации - знакомство с должностными обязанностями специалистов; - изучение НПА, определяющих работу организации; - изучение вопроса межведомственного взаимодействия в рамках осуществляемых полномочий; - изучение внутреннего климата организации, определение взаимодействия руководства и подчинённых.	<b>360</b>	очный	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7
Промежуточная аттестация – Экзамен		очный	
Объем часов по ПМ.01	<b>1725</b>		
Из них: теория	<b>246</b>		
Практические занятия	<b>544</b>		
Учебная практика	<b>180</b>		
Производственная практика	<b>360</b>		
Самостоятельная работа	<b>395</b>		
Консультации	-		
Промежуточная аттестация – Экзамен квалификационный	-	очный	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Технических средств реабилитации», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Лаборатория «Индивидуальных реабилитационных мероприятий», оснащенный:

оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Проведение учебной практики предусмотрено в соответствии с договором о сетевом взаимодействии на базе площадке практической подготовки колледжей Москвы «Руднево» и (или) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ГБПОУ МКСП и организациями-партнерами.

Оборудование учреждений и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

#### Основные электронные издания

4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
5. Смирнова, Л. М. Системы и технологии оценки эффективности протезирования и ортезирования нижних конечностей: учебное пособие; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В. И. Ульянова (Ленина). - Изд. 2-е, доп. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2018.
6. Смирнова Л. М. Инструментальное обеспечение систем для оценки эффективности ортезирования и протезирования нижних конечностей: учебное пособие Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В. И. Ульянова (Ленина). - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2017.

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Смирнова, Л. М. Модель поддержки принятия решения при оценке функциональной эффективности ортезирования нижних конечностей [Текст] // Информационно-управляющие системы. – 2010.
2. Смирнова Л. М., Юлдашев З. М. Матричное моделирование выбора критериев оценки функциональной эффективности ортезирования стопы // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2010. № 1.
3. Бегун П. И. Биомеханическое моделирование объектов протезирования: учебное пособие. — СПб. : Политехника, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен квалификационный.

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
ПК 2.1. Изготавливать протезы нижних конечностей	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления моделей деталей, узлов и полуфабрикатов для протезов нижних конечностей;</li> <li>- изготовления по моделям сборочных элементов протезов нижних конечностей;</li> <li>- сборки из комплектующих изделий протезов нижних конечностей;</li> <li>- изготовления протезов нижних конечностей.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять гипсо-слепочные работы;</li> <li>- изготавливать приемные гильзы, протезы нижних конечностей;</li> <li>- изготавливать негатив, обрабатывать позитив выполнять примерку и подгонку протезов нижних конечностей;</li> <li>- проводить сборку нижних конечностей из комплектующих, деталей и узлов;</li> <li>- определять параметры индивидуальной схемы построения протезно-ортопедических изделий, в том числе и при двусторонних и при сочетанных дефектах;</li> <li>- проводить анализ сил, действующих на протез нижней конечности;</li> <li>- рассчитывать смещение координат общего центра масс пациента при различных сочетаниях дефектов конечностей;</li> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</li> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые</li> </ul>	<p>устные опросы; письменные опросы; проверка ведения конспектов лекций; тестирование; практические работы; контрольные работы; оценка решений ситуационных задач; оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы; самооценка; экзамен</p>

	<p>материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</p> <p>– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкцию деталей, узлов, полуфабрикатов протезов нижних конечностей;</li> <li>-технологию гипсо-слепочных работ по изготовлению негативов и позитивов элементов протезов нижних конечностей;</li> <li>- технологию изготовления деталей, узлов, полуфабрикатов и протезов нижних конечностей в целом;</li> <li>– основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- способы изготовления негатива, обработки позитива и выполнения примерки, подгонки изделия;</li> <li>- технологические процессы изготовления протезов верхних конечностей;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы протезов верхних конечностей;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы протезов нижних конечностей при поражениях и дефектах опорно-двигательного аппарата человека.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Изготавливать протезы верхних конечностей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления моделей деталей, узлов и полуфабрикатов для протезов верхних конечностей;</li> <li>- изготовления по моделям сборочных элементов протезов верхних конечностей;</li> <li>- сборки из комплектующих изделий протезов верхних конечностей;</li> </ul>	<p>устные опросы;</p> <p>письменные опросы;</p> <p>проверка ведения конспектов лекций;</p> <p>тестирование;</p> <p>практические работы; контрольные работы;</p> <p>оценка решений ситуационных задач;</p> <p>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;</p> <p>самооценка;</p> <p>экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления протезов верхних конечностей.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять гипсо-слепочные работы;</li> <li>- изготавливать приемные гильзы, протезы верхних конечностей;</li> <li>- изготавливать негатив, обрабатывать позитив выполнять примерку и подгонку протезов верхних конечностей;</li> <li>- проводить сборку верхних конечностей из комплектующих, деталей и узлов;</li> <li>- определять параметры индивидуальной схемы построения протезно-ортопедических изделий, в том числе и при двусторонних и при сочетанных дефектах;</li> <li>- проводить анализ сил, действующих на протез верхней конечности;</li> <li>- рассчитывать смещение координат общего центра масс пациента при различных сочетаниях дефектов конечностей;</li> <li>- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</li> <li>- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкцию деталей, узлов, полуфабрикатов протезов верхних конечностей;</li> <li>-технологию гипсо-слепочных работ по изготовлению негативов и позитивов элементов протезов верхних конечностей;</li> <li>- технологию изготовления деталей, узлов, полуфабрикатов и протезов верхних конечностей в целом;</li> <li>- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- способы изготовления негатива, обработки позитива и выполнения примерки, подгонки изделия;</li> <li>- технологические процессы изготовления протезов верхних конечностей;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы протезов верхних конечностей;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы протезов верхних конечностей при поражениях и дефектах опорно-двигательного аппарата человека.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Изготавливать экзопротезы молочной железы</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления экзопротезов молочной железы</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать модели экзопротезов молочной железы;</li> <li>- снимать мерки для изготовления экзопротезов молочных желез;</li> <li>- определять параметры индивидуальной схемы построения экзопротеза молочной железы;</li> <li>– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать технологические процессы изготовления экзопротезов молочных желез;</li> <li>– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологию изготовления экзопротезов;</li> <li>- технологию изготовления экзопротезов молочных желез;</li> <li>– основные виды конструкционных и сырьевых, неметаллических материалов;</li> <li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные опросы;</li> <li>письменные опросы;</li> <li>проверка ведения конспектов лекций;</li> <li>тестирование;</li> <li>практические работы;</li> <li>контрольные работы;</li> <li>оценка решений ситуационных задач;</li> <li>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;</li> <li>самооценка;</li> <li>экзамен</li> </ul>

	<p>материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы изготовления негатива, обработки позитива и выполнения примерки, подгонки изделия;</li> <li>- технологические процессы изготовления экопротезов молочных желез;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы экопротезов молочных желез.</li> </ul>	
<p>ПК 2.4. Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления ортезов, бандажных изделий и аппаратов</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать ортопедические изделия по индивидуальному заказу (слепку);</li> <li>- изготавливать бандажные изделия и аппараты;</li> <li>- рассчитывать смещение координат общего центра масс пациента при различных сочетаниях дефектов конечностей;</li> <li>– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</li> <li>– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- снимать мерки для изготовления ортезов, бандажных изделий и аппаратов;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать технологические процессы изготовления ортезов, бандажных изделий и аппаратов;</li> <li>– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ортезов, бандажных изделий и аппаратов;</li> <li>- технологию изготовления ортезов, бандажных изделий и аппаратов;</li> <li>– основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> </ul>	<p>устные опросы;</p> <p>письменные опросы;</p> <p>проверка ведения конспектов лекций;</p> <p>тестирование;</p> <p>практические работы;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>оценка решений ситуационных задач;</p> <p>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;</p> <p>самооценка;</p> <p>экзамен</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- способы изготовления и выполнения примерки, подгонки изделия;</li> <li>- технологические процессы изготовления ортезов, бандажных изделий и аппаратов;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы ортезов, бандажных изделий и аппаратов при поражениях и дефектах опорно-двигательного аппарата человека.</li> </ul>	
<p>ПК 2.5. Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовления ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать ортопедическую обувь, корригирующие приспособления для стопы;</li> <li>- рассчитывать смещение координат общего центра масс пациента при - различных сочетаниях дефектов конечностей;</li> <li>– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</li> <li>– распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>- снимать мерки для изготовления ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать технологические процессы изготовления ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>– подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ.</li> </ul> <p>Знания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные опросы;</li> <li>письменные опросы;</li> <li>проверка ведения конспектов лекций;</li> <li>тестирование;</li> <li>практические работы;</li> <li>контрольные работы;</li> <li>оценка решений ситуационных задач;</li> <li>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;</li> <li>самооценка;</li> <li>экзамен</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>-технологию изготовления ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>– основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;</li> <li>- способы изготовления и выполнения примерки, подгонки изделия;</li> <li>- технологические процессы изготовления ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы;</li> <li>- индивидуальные сборочные схемы ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы при поражениях и дефектах опорно-двигательного аппарата человека.</li> </ul>	
<p>ПК 2.6. Контролировать изготовление вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения контроля за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациентов;</li> <li>– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля за изготовлением вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента;</li> <li>- виды вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;</li> <li>– классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве.</li> </ul>	
<p>ПК 2.7. Эксплуатировать и обслуживать специализированное технологическое оборудование и инструменты</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатации и обслуживания специализированного технологического оборудования и инструментов</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эксплуатировать оборудование, приспособления и инструменты протезно-ортопедического производства;</li> <li>– оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>– подбирать способы и режимы обработки материалов для изготовления различных деталей;</li> <li>- изготавливать заготовки для деталей протезов;</li> <li>- обрабатывать детали на сверлильных станках, токарно-винторезных, токарно-карусельных, фрезерных, шлифовальных и заточных станках;</li> <li>- использовать инструмент и приспособления для ручной обработки металлов</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные сведения о методах получения заготовок для деталей протезов;</li> <li>- общие сведения о станочном оснащении механических участков;</li> <li>- оснащение протезного цеха;</li> <li>- швейные машины обувного производства;</li> <li>- классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>- способы графического представления объектов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные опросы;</li> <li>письменные опросы;</li> <li>проверка ведения конспектов лекций;</li> <li>тестирование;</li> <li>практические работы;</li> <li>контрольные работы;</li> <li>оценка решений ситуационных задач;</li> <li>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;</li> <li>самооценка;</li> <li>экзамен</li> </ul>

	<p>пространственных образов, технологического оборудования и схем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;</li> <li>- требования к качеству обработки деталей;</li> <li>- виды износа деталей и узлов;</li> <li>- классификацию, свойства и область применения сырьевых материалов</li> </ul>	
<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>- Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<p>(самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать;</li> <li>- получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- <b>Знания:</b></li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Умения:</b></li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;</p>

<p>правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> <li>- <b>Знания:</b></li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<p>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы; самооценка; экзамен</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<p>устные опросы; письменные опросы; проверка ведения конспектов лекций; тестирование; практические работы; контрольные работы; оценка решений ситуационных задач; оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы; самооценка; экзамен</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> <p>Знания:</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; проверка ведения конспектов лекций; тестирование; практические работы; контрольные работы; оценка решений ситуационных задач; оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы; самооценка; экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства основные направления изменения;</li> <li>- климатических условий региона</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие;</li> <li>- профессиональные темы</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<p>процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>	
--	--	--

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Обеспечение пациентов индивидуальными техническими средствами  
реабилитации**

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

**Москва, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ПМ.03 Обеспечение пациентов индивидуальными техническими средствами реабилитации по специальности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. № 523.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И. Холостовой»

Методист: Логинова Ирина Владимировна

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>48</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>61</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обеспечение пациентов индивидуальными техническими средствами реабилитации

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение пациентов индивидуальными техническими средствами реабилитации, входит в профессиональный учебный цикл.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9), профессиональных компетенций (ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6).

## 1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Участие в определении возможности оказания протезно-ортопедической помощи и вида ТСР и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.3.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях



<b>ОК 08.</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09.</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Обеспечение пациентов индивидуальными ТСР.
<b>ПК 3.1.</b>	○ Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации.
<b>ПК 3.2.</b>	Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.
<b>ПК 3.3.</b>	Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.
<b>ПК 3.4.</b>	Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.
<b>ПК 3.5</b>	Оформлять учетно-отчетную документацию.
<b>ПК 3.6</b>	Обучать пациента пользованию ТСР и давать рекомендации по его эксплуатации.

### 1.3.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Иметь навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения примерки индивидуальных средств реабилитации на пациенте;</li> <li>- проведения подгонки индивидуальных средств реабилитации по пациенту;</li> <li>- проведения коррекции биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- придания косметического внешнего вида техническому средству реабилитации в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- проведения коррекции биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- оформления учетно-отчетной документации;</li> <li>- обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</li> <li>- обучения пациента пользованию ТСР и предоставления рекомендаций по его эксплуатации;</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать;</li> <li>- получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие;</li> <li>- профессиональные темы;</li> <li>- проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации на пациенте;</li> <li>- проводить выдачу протезно-ортопедических изделий и обучение пациента пользованию ими;</li> <li>- принципы управления протезно- ортопедическими изделиями</li> <li>- проводить примерку индивидуальных ТСП на пациенте;</li> <li>- осуществлять подгонку ТСП под пациента;</li> <li>- использовать инструмент, оборудование и приспособления для изготовления, сборки и подгонки индивидуальных ТСП</li> <li>- обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСП анатомической норме;</li> <li>- проводить примерку индивидуальных ТСП на пациенте;</li> <li>- осуществлять подгонку ТСП под пациента;</li> <li>- проводить биомеханическую коррекцию и юстировку ТСП в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- использовать инструмент, оборудование и приспособления для коррекции биомеханических параметров ТСП в зависимости от индивидуальных особенностей пациента</li> <li>- оформлять учетно-отчетную документацию;</li> <li>- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;</li> <li>- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и поступления юридической ответственности</li> <li>- обучать пациента пользованию ТСП и давать рекомендации по его эксплуатации</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кредитные банковские продукты;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства основные направления изменения;</li> <li>- климатических условий региона;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- основы этики общения с пациентом;</li> <li>- правила выдачи ТСР</li> <li>- нормативные акты по медико-социальной экспертизе в системе законодательства;</li> <li>- алгоритм примерки индивидуальных технических средств реабилитации на пациенте</li> <li>- инструмент, оборудование и приспособления для изготовления, сборки и подгонки индивидуальных ТСР</li> <li>- принципы контроля качества изготовленных ТСР;</li> <li>- основы коррекции и регулировки узлов ТСР;</li> <li>- инструмент, оборудование и приспособления для изготовления, сборки и подгонки индивидуальных ТСР;</li> <li>- требования ОТК на ТСР</li> <li>- права и свободы человека и гражданина в РФ;</li> <li>- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ;</li> <li>- нормативную документацию получения и использования средств ТСР;</li> <li>- правила выдачи ТСР</li> <li>- основы этики общения с пациентом;</li> <li>- основы коррекции и регулировки узлов ТСР;</li> <li>- правила эксплуатации ТСР;</li> <li>- техники обучения пациента пользованию ТСР</li> </ul>
--	--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем часов: 465,  
в том числе в форме практической подготовки 312 часов  
из них на освоение:  
- МДК 285 часов, в том числе:  
    - теория 58 часов;  
    - лабораторные/практические занятия 132 часа;  
    - самостоятельная работа 95 часов;  
    - консультации 0 часов;  
    - комплексный экзамен 0 часов;  
-практики:  
    - учебная практика 36 часов;  
    - производственная практика 144 часа;  
промежуточная аттестация, в форме квалификационного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе				в том числе	
					Лабораторных, и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	МДК 03.01 Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий	<b>285</b>		<b>285</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>95</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	<i>36</i>						<b>36</b>	
	Производственная практика, часов	<b>144</b>	<i>144</i>							<b>144</b>
	Промежуточная аттестация	<b>0</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>465</b>		<b>285</b>	<b>132</b>	<b>0</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч,	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/саостоятельное изучение)	Код ПК, ОК	
1	2	3			
<b>5 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Индивидуальные реабилитационные мероприятия</b>		<b>58/132</b>			
<b>МДК. 03.01 Основы проведения индивидуальных реабилитационных мероприятий</b>		<b>58/132</b>			
<b>Тема 1.1. Этика общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		<b>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6</b>	
	Общие правила этикета при общении с людьми с Инвалидностью.		очный		
	Этические нормы, правила общения и взаимодействия с людьми с инвалидностью и различными нарушениями.		очный		
	Тайна пациента. Ответственность за разглашение. Обеспечение Конфиденциальности.		очный		
	Общие сведения о культуре поведения и этика взаимоотношений мед. персонала, пациента и его родственников.		очный		
	Особенности проведения болезненных манипуляций.		очный		
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>		<b>18</b>		
	<b>Практическое занятие № 1. Правила при общении с человеком с двигательными нарушениями.</b>		<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие № 2. Формирование навыка эффективного общения на разных уровнях общения.</b>		<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие № 3. Проведение болезненных манипуляций.</b>		<b>6</b>	очный	
<b>Практическое занятие №4.</b>		<b>4</b>	очный		

<b>Тема 1.2. Основы коррекции и регулировки узлов ТСР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/46</b>		ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
	Особенность подгонки шино- кожаных протезов голени	<b>14</b>	очный	
	Подгонки протеза по Пирогову.			
	Подгонка индивидуальных видов креплений.			
	Подгонка вкладного чехла для усиления локальной нагрузки.			
	Особенность подгонки ПНБ.			
	Подгонка индивидуальных видов креплений.			
	Индивидуальность подгонки протезов предплечья, плеча.			
	Подгонка протеза при вычленении в плечевом суставе.			
	Подгонка шино- кожаных ортезов верхних конечностей.			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>			
	<b>Практическое занятие №5.</b> Перегибка шин голени шино - кожаных протезов голени.	<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Перегибка шин бедра: примерка шино - кожаных протезов голени.	<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Подгонка вкладного чехла.	<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Обеспечение легкого одевания вкладного чехла в несущую гильзу	<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Подгонка протезов голени с приемной гильзой из термосмола.	<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Термическая подгонка протезов с приемной гильзой из термопластов.	<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №11.</b> Подгонка крепления протеза.	<b>2</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №12.</b> Подгонка гильзы предплечья в динамике.	<b>2</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Подгонка крепления изделия.	<b>2</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Термическая подгонка протезов.	<b>2</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №15.</b> Подгонка наплечья при вычленении в плечевом суставе в динамике.	<b>2</b>	очный	
<b>Практическое занятие №16.</b> Подгонка соответствия гильзы плеча с противоположной конечностью.	<b>4</b>	очный		
<b>Практическое занятие №17.</b> Подгонка крепления изделия.	<b>4</b>	очный		
<b>Практическое занятие №18.</b> Подрезка гильзы шино - кожаных ортезов	<b>4</b>	очный		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/32</b>			



<b>Тема 1.3. Инструмент, оборудование и приспособления для изготовления, сборки и подгонки индивидуальных ТСР.</b>	Основное стационарное электрооборудование.	<b>16</b>	очный	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
	Основное ручное электрооборудование.			
	Инструменты, используемые при изготовлении гильз.			
	Инструменты, используемые при сборке протезов.			
	Инструменты, используемые при изготовлении ортезов из текстиля.			
	Инструменты, используемые при изготовлении ортезов жесткой конструкции.			
	Инструменты, используемые при изготовлении обуви.			
	Эргономические требования.			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>32</b>		
	<b>Практическое занятие №19.</b> Тестовое задание по теме Инструмент, оборудование и приспособления для изготовления, сборки и подгонки индивидуальных ТСР.	<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №20.</b> Контроль соответствия назначения и изготовленного изделия по виду материала.	<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №21.</b> Контроль показателя надежности ТСР.	<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №22.</b> Контроль показателя шероховатости поверхностей изделия.	<b>4</b>	очный	
	<b>Практическое занятие №23.</b> Контроль антикоррозийных требований	<b>4</b>	очный	
<b>Практическое занятие №24.</b> Нормативные документы по контролю качества изготовленных ТСР.	<b>4</b>	очный		
<b>Практическое занятие №25.</b> Требования прочности и надежности к изготовленным ТСР.	<b>4</b>	очный		
<b>Практическое занятие №26.</b> Анализ типичных ошибок при контроле качества изготовленных ТСР.	<b>4</b>	очный		
<b>Тема 1.4. Качество изделий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	очный	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
Проверка выполненного изделия в соответствии с разрешением Минздрава России.				
Общие сведения о проверке состояния измерительной техники				
Визуальный контроль изделия.				
Эстетические показатели изделий.				
Общие правила выдачи ТСР.				
Общие сведения об изготовлении косметической облицовки				

	протеза голени.			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>32</b>		
	<b>Практическое занятие №27.</b> Органолептический метод проверки ортопедической обуви.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №28.</b> Контроль соответствия назначения и изготовленного изделия по параметрам.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №29.</b> Соответствие со стандартом ГОСТ Р56137-2021.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №30.</b> Проверка состояния измерительной техники.	4	очный	
	<b>Практическое занятие №31.</b> Тестовое задание по теме Требования ОТК на ТСП	2	очный	
	<b>Практическое занятие №32.</b> Анализ типичных ошибок.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №33.</b> Изготовление косметической облицовки протеза голени	2	очный	
	<b>Практическое занятие №34.</b> Технология изготовления косметической облицовки протеза бедра.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Порядок обеспечения инвалидов и отдельных категорий граждан протезно-ортопедическими изделиями.	2	очный	
	<b>Практическое занятие №36.</b> Расчет за протезно-ортопедические изделия	2	очный	
	<b>Практическое занятие №37.</b> Косметическая отделка протеза при вычленении плеча	2	очный	
	<b>Практическое занятие №38.</b> Срок пользования техническим средством реабилитации, протезом и протезно-ортопедическим изделием	2	очный	
<b>Тема 1.5. Электронные социальные услуги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	очный	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ПК.3.1, ПК.3.6
	Понятие и типы электронных социальных услуг.	4		
	Платформы и технологии.			
	<b>В том числе лабораторных и практических занятий</b>	<b>4</b>		
	<b>Практическое занятие № 39.</b> Интеграция электронных услуг с традиционными методами реабилитации.	2		
	<b>Практическое занятие № 40.</b> Информационные ресурсы по реабилитации, доступные онлайн.	2		

<p><b>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1</b></p> <p><b>1.</b> Рефераты на темы по вариантам: Органы и системы органов. Опорно-двигательная система. Кости, мышцы, суставы и их функции Нервная система и ее значение. Патологии и заболевания.</p> <p><b>2.</b> Рефераты на темы по вариантам: Специальные методы исследования пациентов при протезировании Общие принципы подготовки пациентов к протезированию.</p> <p><b>3.</b> Рефераты на темы по вариантам: Законы, положения, постановления, решения органов власти в области инвалидности Пороки и болезни культей конечностей Особенности ампутации конечностей при патологических состояниях.</p> <p><b>4.</b> Рефераты на темы по вариантам: Модули для протезов нижних конечностей Модули для протезов верхних конечностей Модули для отрезков Приемные гильзы для протезов и ортезов Схемы построения и сборки протезов Основные виды конструкций ПОИ.</p> <p><b>5.</b> Рефераты на темы по вариантам Реконструктивные операции на культи конечностей Кожная пластика культей конечностей.</p> <p><b>6.</b> Доклады на темы по вариантам: Лечебная физкультура и физические методы реабилитации в протезировании Электростимуляция мышц в ортопедии и протезировании Искусственное управление движениями при патологической ходьбе.</p> <p><b>7.</b> Доклады по вариантам на темы: Оценка результатов протезирования и ортезирования Особенности протезирования и ортезирования детей.</p> <p><b>8.</b> Доклады по вариантам на темы: Вкладные элементы в ортопедическую и модельную обувь Номенклатура ортопедической обуви Коляски и вспомогательные протезно-ортопедические изделия Методы испытания ПОИ на прочностные характеристики ПОИ.</p> <p><b>9.</b> Доклады по вариантам на темы: Цель и задачи разработок новых видов ПОИ или модифицирование базовых ПОИ Выбор материалов, инструмента, оборудования, технологий для создания эффективных конструкций ПОИ</p>	<p><b>95</b></p>	<p>самостоятельное изучение</p>	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6</p>
<p><b>Учебная практика раздела № 1 (концентрированно)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности.</p> <p>Выполнение заданий.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Составление отчета по практике.</p>	<p><b>36</b></p>	<p>очный</p>	<p>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6</p>

<b>Производственная практика раздела № 1 (концентрировано)</b> <b>Виды работ</b> - Знакомство со структурой организации; - знакомство с режимом работы; - знакомство с этическим кодексом организации; - знакомство с видами деятельности организации; - изучение локальных актов организации; - изучение документооборота организации - знакомство с должностными обязанностями специалистов; - изучение НПА, определяющих работу организации; - изучение вопроса межведомственного взаимодействия в рамках осуществляемых полномочий; - изучение внутреннего климата организации, определение взаимодействия руководства и подчинённых. Выполнение заданий. Решение ситуационных задач. Составление отчета по практике	<b>144</b>	очный	ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6
Промежуточная аттестация – Экзамен		очный	
Объем часов по ПМ.03	<b>465</b>		
Из них: теория	<b>58</b>		
Практические занятия	<b>132</b>		
Учебная практика	<b>36</b>		
Производственная практика	<b>144</b>		
Самостоятельная работа	<b>95</b>		
Консультации	<b>0</b>		
Промежуточная аттестация – Экзамен квалификационный	-	очный	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Технических средств реабилитации», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Лаборатория «Индивидуальных реабилитационных мероприятий», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- экран;

техническими средствами обучения:

- компьютеры;
- лицензионное программное обеспечение, в том числе информационные справочно-правовые системы «КонсультантПлюс» и (или) «Гарант».

Проведение учебной практики предусмотрено в соответствии с договором о сетевом взаимодействии на базе площадке практической подготовки колледжей Москвы «Руднево» и (или) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между ГБПОУ МКСП и организациями-партнерами.

Оборудование учреждений и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники:

Основные печатные издания

Основные электронные издания

7. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
  8. Смирнова, Л. М. Системы и технологии оценки эффективности протезирования и ортезирования нижних конечностей: учебное пособие; Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В. И. Ульянова (Ленина). - Изд. 2-е, доп. - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2018.
  9. Смирнова Л. М. Инструментальное обеспечение систем для оценки эффективности ортезирования и протезирования нижних конечностей: учебное пособие Минобрнауки России, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет "ЛЭТИ" им. В. И. Ульянова (Ленина). - Санкт-Петербург : Изд-во СПбГЭТУ "ЛЭТИ", 2017.
- 3.2.3. Дополнительные источники
1. Смирнова, Л. М. Модель поддержки принятия решения при оценке функциональной эффективности ортезирования нижних конечностей [Текст] // Информационно-управляющие системы. – 2010.
  2. Смирнова Л. М., Юлдашев З. М. Матричное моделирование выбора критериев оценки функциональной эффективности ортезирования стопы // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2010. № 1.
  3. Бегун П. И. Биомеханическое моделирование объектов протезирования: учебное пособие. — СПб. : Политехника, 2010.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговой формой контроля является: экзамен квалификационный.

Код и наименование профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки результатов обучения
<p>ПК 3.1. Проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации</p>	<p>Навыки: - проведения примерки индивидуальных средств реабилитации на пациенте</p> <p>Умения: - проводить примерку индивидуальных технических средств реабилитации на пациенте; - проводить выдачу протезно-ортопедических изделий и обучение пациента пользованию ими; - принципы управления протезно-ортопедическими изделиями</p> <p>Знания: - основы этики общения с пациентом; - правила выдачи ТСР - нормативные акты по медико-социальной экспертизе в системе законодательства; - алгоритм примерки индивидуальных технических средств реабилитации на пациенте</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; проверка ведения конспектов лекций; тестирование; практические работы; контрольные работы; оценка решений ситуационных задач; оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы; самооценка; экзамен</p>
<p>ПК 3.2. Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации</p>	<p>Навыки: - проведения подгонки индивидуальных средств реабилитации по пациенту</p> <p>Умения: - проводить примерку индивидуальных ТСР на пациенте; - осуществлять подгонку ТСР под пациента; - использовать инструмент, оборудование и приспособления для изготовления, сборки и подгонки индивидуальных ТСР</p> <p>Знания:</p>	<p>устные опросы; письменные опросы; проверка ведения конспектов лекций; тестирование; практические работы; контрольные работы; оценка решений ситуационных задач; оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы; самооценка; экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструмент, оборудование и приспособления для изготовления, сборки и подгонки индивидуальных ТСР</li> <li>- принципы контроля качества изготовленных ТСР;</li> <li>- основы коррекции и регулировки узлов ТСР;</li> <li>- инструмент, оборудование и приспособления для изготовления, сборки и подгонки индивидуальных ТСР;</li> <li>- требования ОТК на ТСР</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения коррекции биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить примерку индивидуальных ТСР на пациенте;</li> <li>- осуществлять подгонку ТСР под пациента;</li> <li>- проводить биомеханическую коррекцию и юстировку ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- использовать инструмент, оборудование и приспособления для коррекции биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструмент, оборудование и приспособления для коррекции биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента</li> <li>- основы коррекции и регулировки узлов ТСР;</li> <li>- инструмент, оборудование и приспособления для изготовления, сборки и подгонки индивидуальных ТСР;</li> <li>- требования ОТК на ТСР</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные опросы;</li> <li>письменные опросы;</li> <li>проверка ведения конспектов лекций;</li> <li>тестирование;</li> <li>практические работы;</li> <li>контрольные работы;</li> <li>оценка решений ситуационных задач;</li> <li>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;</li> <li>самооценка;</li> <li>экзамен</li> </ul>
<p>ПК 3.4. Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придания косметического внешнего вида техническому средству реабилитации в зависимости от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные опросы;</li> <li>письменные опросы;</li> <li>проверка ведения конспектов лекций;</li> <li>тестирование;</li> </ul>



	<p>индивидуальных особенностей пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения коррекции биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме;</li> <li>- проводить примерку индивидуальных ТСР на пациенте;</li> <li>- осуществлять подгонку ТСР под пациента;</li> <li>- проводить биомеханическую коррекцию и юстировку ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- использовать инструмент, оборудование и приспособления для коррекции биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструмент, оборудование и приспособления для коррекции биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента;</li> <li>- основы коррекции и регулировки узлов ТСР;</li> <li>- технологию косметической декоративной отделки ТСР;</li> <li>- инструмент, оборудование и приспособления для изготовления, сборки и подгонки индивидуальных ТСР;</li> <li>- требования ОТК на ТСР</li> </ul>	<p>практические работы;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>оценка решений ситуационных задач;</p> <p>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;</p> <p>самооценка;</p> <p>экзамен</p>
<p>ПК 3.5. Оформлять учетно-отчетную документацию</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления учетно-отчетной документации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять учетно-отчетную документацию;</li> <li>- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;</li> <li>- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права,</li> </ul>	<p>устные опросы;</p> <p>письменные опросы;</p> <p>проверка ведения конспектов лекций;</p> <p>тестирование;</p> <p>практические работы;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>оценка решений ситуационных задач;</p> <p>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;</p> <p>самооценка;</p>

	<p>распознавать случаи нарушения правовых норм и поступления юридической ответственности</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- права и свободы человека и гражданина в РФ;</li> <li>- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ;</li> <li>- нормативную документацию получения и использования средств ТСП;</li> <li>- правила выдачи ТСП</li> </ul>	экзамен
<p>ПК 3.6. Обучать пациента пользованию ТСП и давать рекомендации по его эксплуатации</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;</li> <li>- обучения пациента пользованию ТСП и предоставления рекомендаций по его эксплуатации</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать пациента пользованию ТСП и давать рекомендации по его эксплуатации</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этики общения с пациентом;</li> <li>- основы коррекции и регулировки узлов ТСП;</li> <li>- правила эксплуатации ТСП;</li> <li>- техники обучения пациента пользованию ТСП</li> </ul>	<p>устные опросы;</p> <p>письменные опросы;</p> <p>проверка ведения конспектов лекций;</p> <p>тестирование;</p> <p>практические работы;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>оценка решений ситуационных задач;</p> <p>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;</p> <p>самооценка;</p> <p>экзамен</p>
<p><b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b></p>	<p><b>Критерии оценки</b></p>	<p><b>Методы оценки результатов обучения</b></p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию,</li> </ul>	<p>устные опросы;</p> <p>письменные опросы;</p> <p>проверка ведения конспектов лекций;</p> <p>тестирование;</p> <p>практические работы;</p> <p>контрольные работы;</p> <p>оценка решений ситуационных задач;</p> <p>оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;</p> <p>самооценка;</p> <p>экзамен</p>

	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действия;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>- <b>Знания:</b></li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	
--	---	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Умения:</b></li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать;</li> <li>- получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> <li>- <b>Знания:</b></li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Умения:</b></li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;</li> <li>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентовать бизнес-идею;</li> <li>- определять источники финансирования</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знания:</b></li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</li> <li>- правила разработки бизнес-планов;</li> <li>- порядок выстраивания презентации;</li> <li>- кредитные банковские продукты</li> </ul>	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>- основы проектной деятельности</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<p>практические работы; контрольные работы; оценка решений ситуационных задач; оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы; самооценка; экзамен</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<p>устные опросы; письменные опросы; проверка ведения конспектов лекций; тестирование; практические работы; контрольные работы; оценка решений ситуационных задач; оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы; самооценка; экзамен</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</li> </ul>	<p>устные опросы; письменные опросы; проверка ведения конспектов лекций; тестирование; практические работы; контрольные работы; оценка решений ситуационных задач; оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы; самооценка; экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- принципы бережливого производства основные направления изменения;</li> <li>- климатических условий региона</li> </ul>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>



	<p>социальном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные;</li> <li>- профессиональные темы</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> </ul>	<p>устные опросы;  письменные опросы;  проверка ведения конспектов лекций;  тестирование;  практические работы;  контрольные работы;  оценка решений ситуационных задач;  оценка выступлений на занятиях и оценка групповой работы;  самооценка;  экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- особенности произношения;</li><li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>	
--	--	--