

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ КПС  
\_\_\_\_\_ Т.Р. Гайнуллин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (*с изменениями и дополнениями*), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 №798

Организация-разработчик: Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

Методист: Лобачева Виктория Игоревна

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	4
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	16
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	17
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	26
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.04 «Иностранный язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык предназначена для изучения иностранного языка, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Предмет «Иностранный язык» является обязательным и входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык».

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: совершенствование умений эффективно пользоваться иностранным языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

## **Актуальность учебного предмета**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым

международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный,

системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Освоение содержания учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных:

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры

через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего профессионального образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;



- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**- целевых ориентиров (ЦО):**

ЦО 1.1 - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2 -Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.3 -Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

ЦО 1.5 -Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности

ЦО 2.1 -Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу

ЦО 2.2 - Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность

ЦО 2.3 - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

ЦО 3.1 - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

ЦО 3.2 - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

ЦО 3.3 - Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЦО 4.1 - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

ЦО 4.2 -Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

ЦО 4.4 - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**- метапредметных (МР):**

В результате изучения английского языка на уровне среднего профессионального образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях английского языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на английском языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном английском языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на английском языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **- предметных (ПР):**

Обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

- вести разные **виды диалога** (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные **монологические высказывания** (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);
- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

*аудирование:*

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение:*

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);
- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);
- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

*владеть фонетическими навыками:*

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте **1500 лексических единиц** (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

*с использованием словосложения:*

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

*с использованием конверсии:*

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);
- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:
  - предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - предложения с начальным It;
  - предложения с начальным There + to be;
  - предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
  - предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
  - предложения со сложным дополнением – Complex Object;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;



- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

*владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.

### Перечень формируемых компетенций

<b>Код формируемых компетенций</b>	<b>Наименование формируемых компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01 Русский язык  
 объем учебной нагрузки обучающегося – **70** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов,  
 из них: теория — 36 часа  
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме *зачета с оценкой*.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	2	-	2
2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2	-	2
3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	2	-	2
4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	2	-	2
5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для студента). Роль иностранного языка в планах на будущее. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	4	-	4
6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	4	-	4
7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	2	-	2
8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	2	-	2

9. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2	-	2
10. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/ сельской местности	2	-	2
11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность	4	-	4
12. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	4	-	4
13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	4	-	4
<b>Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой</b>	<b>6</b>		
<b>Консультация</b>	<b>34</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>70</b>		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>1 семестр</b>				
<b>Тема 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ, С ДРУЗЬЯМИ И ЗНАКОМЫМИ. КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ, ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И РАЗРЕШЕНИЕ</b>	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ОК 10; ЦО 1.1- ЦО 1.3, 1.5 , ЦО 2.1- ЦО 2.3, ЦО 3.1 —ЦО 3.3, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.4
	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499453?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499453?menuReferrer=catalogue</a>			
	<b>2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение</b>	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			

	<p><i>Видеоурок:</i>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848452</a>  Тест:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499476?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499476?menuReferrer=catalogue</a></p>			
<b>Тема 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕЛОВЕКА, ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ОК 10; ЦО 1.1- ЦО 1.3, 1.5 , ЦО 2.1- ЦО 2.3, ЦО 3.1 —ЦО 3.3, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.4
	1. Внешность человека, литературного персонажа			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<p>Видеоурок:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848672">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848672</a>  Тест:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499534?menuReferrer=catalogue</a></p>	1	онлайн	
	2. Характеристика человека, литературного персонажа	1	онлайн	
<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>				

	Видеоурок: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848676">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848676</a> Тест:			
	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499555?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499555?menuReferrer=catalogue</a>			
<b>Тема 3. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, СПОРТ, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ, ПОСЕЩЕНИЕ ВРАЧА. ОТКАЗ ОТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ОК 10; ЦО 1.1- ЦО 1.3, 1.5 , ЦО 2.1- ЦО 2.3, ЦО 3.1 —ЦО 3.3, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.4
	1. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848743">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848743</a> Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499567?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499567?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	2. Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			

	Видеоурок: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=my_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848767?menuReferrer=my_materials</a>			
	Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499586?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499586?menuReferrer=moderator_materials</a>			

<b>Тема 4. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ШКОЛЕ. ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА. ПОДГОТОВКА К ВЫПУСКНЫМ ЭКЗАМЕНАМ. ВЫБОР ПРОФЕССИИ. АЛЬТЕРНАТИВЫ В ПРОДОЛЖЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ОК 10; ЦО 1.1- ЦО 1.3, 1.5 , ЦО 2.1- ЦО 2.3, ЦО 3.1 —ЦО 3.3, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.4
	1. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849967">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849967</a> Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499718?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499718?menuReferrer=moderator_materials</a>			

	2. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>	1		
	Видеоурок: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11849988?menuReferrer=catalogue</a>  Тест <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499827?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499827?menuReferrer=moderator_materials</a>			
<b>Тема 5. СОВРЕМЕННЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ. ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ (ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ, В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ОК 10; ЦО 1.1- ЦО 1.3, 1.5 , ЦО 2.1- ЦО 2.3, ЦО 3.1 —ЦО 3.3, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.4
	<b>1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии</b>	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			



<b>КОЛЛЕДЖЕ, ВЫБОР РАБОЧЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ, ПОДРАБОТКА ДЛЯ СТУДЕНТА). РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПЛАНАХ НА БУДУЩЕЕ. МЕСТО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ</b>	Видеоурок: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848571?menuReferrer=catalogue</a>  Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500039?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500039?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	2. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848581</a>  Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500043?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500043?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			

	<p>Видеоурок:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848592">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848592</a></p> <p>Тест:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500153?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500153?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			
	<p>3. Любовь и дружба</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>	1	онлайн	
	<p>Видеоурок:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848614">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848614</a></p> <p>Тест:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500172?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/500172?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			

<b>Тема 6. РОЛЬ СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ: ВИДЫ СПОРТА, ЭКСТРЕМАЛЬНЫЙ СПОРТ, СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ, ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		
	1. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11848682</a> Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499697?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/499697?menuReferrer=moderator_materials</a>			
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 7. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. МОЛОДЁЖНАЯ МОДА</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	5	онлайн	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ОК 10; ЦО 1.1- ЦО 1.3, 1.5 , ЦО 2.1- ЦО 2.3, ЦО 3.1 —ЦО 3.3, ЦО
	1. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	1		

	<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок:</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12240824?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12240824?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Тест:</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526526?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526526?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.4
	<p><b>2. Молодёжная мода</b></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок:</p>	1	онлайн	
	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12231552?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12231552?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Тест:</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526541?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526541?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			
<p><b>Тема 8. ТУРИЗМ. ВИДЫ ОТДЫХА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p>	3		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ОК 10; ЦО 1.1- ЦО 1.3, 1.5 , ЦО 2.1- ЦО 2.3, ЦО 3.1
	<p><b>1. Туризм. Виды отдыха</b></p>	1		

<b>СТРАНАМ</b>	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>		онлайн	—ЦО 3.3, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.4
	Видеоурок: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228302?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228302?menuReferrer=moderator_materials</a>  Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526556?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526556?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	Путешествия по России и зарубежным странам	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228466?menuReferrer=moderator_materials</a>  Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526583?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526583?menuReferrer=moderator_materials</a>			

<b>Тема 9. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК. ПРИРОДА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ. УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ/ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ОК 10; ЦО 1.1- ЦО 1.3, 1.5 , ЦО 2.1- ЦО 2.3, ЦО 3.1 —ЦО 3.3, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.4
	1. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242671?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242671?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	<b>Тест:</b> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526845?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/526845?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	2. Условия проживания в городской/ сельской местности	1	онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
Видеоурок: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1224">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1224</a>				

	2630?menuReferrer=moderator_materials Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527961?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527961?menuReferrer=moderator_materials</a>			
<b>Тема 10. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС: ПЕРСПЕКТИВЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ (МОБИЛЬНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ, СМАРТФОНЫ, ПЛАНШЕТЫ, КОМПЬЮТЕРЫ). СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ (ПРЕССА, ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ИНТЕРНЕТ, СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И Т. Д.). ИНТЕРНЕТ-БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ОК 10; ЦО 1.1- ЦО 1.3, 1.5 , ЦО 2.1- ЦО 2.3, ЦО 3.1 —ЦО 3.3, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.4
	1. Технический прогресс: перспективы и последствия		онлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>	1		
	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242690?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242690?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527965?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527965?menuReferrer=moderator_materials</a>			
	2. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)		онлайн	
<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>	1			

	<p>Видеоурок:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228492?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228492?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Тест:</p>			
	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527983?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527983?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			
	<p>3.Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.)</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок:</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228551?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228551?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Тест:</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527988?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/527988?menuReferrer=moderator_materials</a></p>	1	онлайн	
	<p>4. Интернет-безопасность</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>	1	онлайн	



	<p>Видеоурок:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242864?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12242864?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Тест:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528175?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528175?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			
<b>Тема 11.</b> Пунктуация. Основные правила пунктуации	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	4		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ОК 10; ЦО 1.1- ЦО 1.3, 1.5 , ЦО 2.1- ЦО 2.3, ЦО 3.1 —ЦО 3.3, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.4
	<b>1.</b> Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы <b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<p>Видеоурок:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241350?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241350?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Тест:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528188?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528188?menuReferrer=moderator_materials</a></p>	1	онлайн	

<p>2. Родная страна и страна/          страны изучаемого языка:          система образования</p>	<p>1</p>	<p>онлайн</p>	
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241582?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241582?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Тест:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528206?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528206?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			
<p>3. Родная страна и страна/          страны изучаемого языка:          культурные особенности          (национальные и популярные          праздники, традиции,          обычаи)</p>	<p>1</p>	<p>онлайн</p>	
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12228573?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Тест:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528206?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528206?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			

	8219?menuReferrer=moderator_materials			
	4. Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории, знаменательные даты			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241198?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241198?menuReferrer=moderator_materials</a> Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528221?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528221?menuReferrer=moderator_materials</a>	1	онлайн	
<b>Тема 12. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ, УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, ХУДОЖНИКИ, КОМПОЗИТОРЫ, ПУТЕШЕСТВЕННИКИ, СПОРТСМЕНЫ, АКТЁРЫ И Т. Д</b>	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	5		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 09, ОК 10; ЦО 1.1- ЦО 1.3, 1.5 , ЦО 2.1- ЦО 2.3, ЦО 3.1 —ЦО 3.3, ЦО 4.1, ЦО 4.2, ЦО 4.4
	<b>1. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные</b> <b>Политематическая контрольная работа № 2</b>  <i>по темам «Покупки», «Туризм», «Вселенная и</i>	1	онлайн	

	<p><i>человек», «Технический прогресс», «Родная страна и страна/ страны изучаемого языка», «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру»</i></p>			
	<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241118?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241118?menuReferrer=moderator_materials</a></p> <p>Тест:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528411?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528411?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			
	<p><b>2. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты</b></p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12247002?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12247002?menuReferrer=moderator_materials</a></p>	1	онлайн	

<p>Тест:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528425?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528425?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			
<p><b>3.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: путешественники</p>	<p>1</p>	<p>онлайн</p>	
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>  Видеоурок:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241157?menuReferrer=moderator_materials</a>  Тест:  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528443?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528443?menuReferrer=moderator_materials</a></p>			
<p><b>4.</b> Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, композиторы, актёры, музыканты и т. д.</p>	<p>1</p>	<p>онлайн</p>	
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>			

	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241177?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/12241177?menuReferrer=moderator_materials</a>  Тест: <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528441?menuReferrer=moderator_materials">https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/528441?menuReferrer=moderator_materials</a>			
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>				<b>6</b>
<b>Консультации</b>				<b>34</b>
<b>Объем образовательной программы</b>				<b>70</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Иностранного языка, оснащенный

- оборудованием:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска;
4. мел

- техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. клавиатура;
3. компьютерная мышь;
4. интерактивная доска;
5. флипчарт.
6. Доска МЭШ

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141789> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Климова, Г.Л., Английский язык. Практикум для специальности Информационные системы и программирование. : учебно-практическое пособие / Г.Л. Климова. — Москва : Русайнс, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4365-7351-9. — URL:<https://book.ru/940314>
3. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473961>
4. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493233>

5. Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491474>
6. Дюканова, Н. М. Английский язык : учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013886-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209237>
7. Фишман, Л. М. Professional English : учебник / Л. М. Фишман. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 120 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014340-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190695>. – Режим доступа: по подписке.
8. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222622>. – Режим доступа: по подписке.
9. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык: Учебник для 10 кл. – М.: Просвещение, 2023
10. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский язык: Учебник для 11 кл. – М.: Просвещение, 2023

#### Дополнительные источники :

1. Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Е. И. Кочик. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 232 с. — ISBN 978-985-7234-47-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100357.html>
2. Голубев, А.П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL:<https://book.ru/933691>
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
4. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – PreIntermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>



5. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452245> 20
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452246>
7. Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация - База данных East View Интернет-ресурсы: 1. Минобрнауки, издательств: Лонгман, Макмиллан, Кембриджского университета, Просвещения и др. 2. <http://www.bbc.co.uk/russian/learningenglish/> Обучающие программы, Разнообразные учебные материалы, интерактивные проекты, истории о культуре и традициях англоязычных стран. 3. <http://en.wikipedia.org/wiki/Mainpage> - Википедия, использования ресурса для подготовки к составлению рефератов, сообщений. 4. <http://alleng.ru/english/engl.htm> - учебные и развивающие программы

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета</i></p> <p>1) гражданского воспитания:  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;  умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания:  сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;  идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность понимать своё эмоциональное состояние;</li> <li>- умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- умение действовать;</li> <li>- способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<p>- самостоятельная работа, работа в группе, написание эссе.</p>

<p>3) духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей  российского народа;  сформированность  нравственного сознания, этического  поведения;  способность оценивать  ситуацию и принимать осознанные  решения, ориентируясь на морально-  нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в  построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к  своим родителям, созданию семьи на  основе осознанного принятия  ценностей семейной жизни в  соответствии с традициями народов  России;</p> <p>4) эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру,  включая эстетику быта, научного  и технического творчества, спорта,  труда, общественных отношений;  способность воспринимать  различные виды искусства, традиции и  творчество своего и других народов,  приобщаться к ценностям мировой  культуры  через источники информации на  иностранном (английском) языке,  ощущать эмоциональное воздействие  искусства;  убежденность в значимости для  личности и общества отечественного  и мирового искусства, этнических  культурных традиций и народного  творчества;  стремление к лучшему  осознанию культуры своего народа и  готовность содействовать  ознакомлению с ней представителей  других стран;  готовность к самовыражению в  разных видах искусства, стремление  проявлять качества творческой  личности;</p> <p>5) физического воспитания:  сформированность здорового и  безопасного образа жизни,  ответственного отношения к своему  здоровью;  потребность в физическом  совершенствовании, занятиях  спортивно-оздоровительной  деятельностью;  активное неприятие вредных  привычек и иных форм причинения</p>		
---	--	--

<p>вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>б) трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p>7) экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>8) ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>		
---	--	--

<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего профессионального образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>		
--	--	--

<p><i>Перечень целевых ориентиров (результатов освоения программы воспитания), осваиваемых в рамках предмета</i></p> <p>ЦО 1.3 -Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>ЦО 1.5 -Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности</p> <p>ЦО 2.1 -Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу</p> <p>ЦО 2.2 - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность</p> <p>ЦО 2.3 - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>ЦО 3.1 - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>ЦО 3.2 - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>ЦО 3.3 - Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий,</p>	<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Принимающий участие в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 40.02.04 Юриспруденция; понимающий важность распространения научных знаний.</p>	<p>- работа над проектом в группе, чтение профессиональных текстов, подготовка презентаций.</p>
---	---	---

<p>находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЦО 4.1 - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>ЦО 4.2 -Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>ЦО 4.4 - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>		
<p><i>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель обучения, определять учебные и познавательные задачи, формировать познавательные интересы;</li> <li>- проводить анализ задач и условий, в которых они реализуются;</li> <li>- соотносить содержание поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает;</li> <li>- определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели;</li> <li>- сопоставлять свои действия с прогнозируемым результатом, контролировать познавательную деятельность, давать оценку ее организации;</li> <li>сравнивать разные точки зрения и выбирать оптимальную, которая соотносится с личностными результатами обучения и приводит к намеченной цели;</li> <li>- давать оценку своим действиям и вносить необходимые корректировки, если она недостаточно высокая;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на поисковое чтение, составление плана прочитанного текста, составление сжатого пересказа, устных и письменных сообщений о явлениях культуры и быта страны изучаемого и родного языка с использованием интернет ресурсов.</li> </ul>

	<p>на протяжении всей учебной деятельности осуществлять самоконтроль, самооценку и осознанный выбор плана действий.</p>	
<p><i>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках предмета и пр.</i>  Обучающийся научится:  владеть основными видами речевой деятельности:  <i>говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести разные <b>виды диалога</b> (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</li> <li>- создавать устные связные <b>монологические высказывания</b> (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);</li> <li>- устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз);</li> </ul> <p><i>аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной</li> </ul>	<p><b>Критерии оценки выполнения контрольной работы, экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>оценка «отлично»</b> ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.</li> <li>- <b>оценка «хорошо»</b> ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.</li> <li>- <b>оценка «удовлетворительно»</b> ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.</li> <li>- <b>оценка «неудовлетворительно»</b> ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практических работ.</li> <li>- Проверка домашних работ.</li> </ul> </li> <li>2. Рубежный контроль в форме контрольной работы.</li> <li>3. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</li> </ol>



<p>проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);</p> <p><i>смысловое чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);</li> <li>- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p><i>письменная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);</li> <li>- создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);</li> </ul> <p><i>владеть фонетическими навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</li> <li>- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</li> <li>- владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</li> </ul> <p>распознавать в звучащем и письменном тексте <b>1500 лексических единиц</b> (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи)</p> <p>и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в</p>		
---	--	--

английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи:*

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

*с использованием словосложения:*

- сложные существительные путём соединения основ существительных (football);
- сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);
- сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

*с использованием конверсии:*

- образование имён существительных от

<p>неопределённых форм глаголов (to run – a run);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);</li> <li>- глаголов от имён существительных (a hand – to hand);</li> <li>- глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);</li> <li>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);</li> <li>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</li> <li>- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</li> <li>- знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</li> <li>- распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:</li> <li>- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</li> <li>- предложения с начальным It;</li> <li>- предложения с начальным There + to be;</li> <li>- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</li> <li>- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;</li> <li>- предложения со сложным дополнением – Complex Object;</li> <li>- сложносочинённые предложения</li> </ul>		
--	--	--

<p>сочинительными союзами and, but, or;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</li> <li>- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</li> <li>- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</li> <li>- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</li> <li>- предложения с I wish;</li> <li>- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;</li> <li>- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</li> <li>- конструкция It takes me ... to do smth;</li> <li>- конструкция used to + инфинитив глагола;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</li> <li>- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</li> <li>- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</li> <li>- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</li> <li>- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</li> <li>- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</li> <li>- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</li> <li>- определённый, неопределённый и нулевой артикли;</li> <li>- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</li> <li>- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</li> <li>- притяжательный падеж имён существительных;</li> </ul>		
---	--	--

- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

*владеть социокультурными знаниями и умениями:*

- знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
- *иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран*

<i>изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке.</i>		
---	--	--