

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА  
МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ  
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ КПС  
\_\_\_\_\_ Т.Р. Гайнуллин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**  
базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

**Москва, 2024 г.**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями и дополнениями), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.10. 2023 №798

Организация-разработчик: Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

Методист: Лобачева Виктория Игоревна

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>17</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 «Русский язык»

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и Литература» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

## 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

### **Актуальность учебного предмета**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» обеспечивает достижение обучающихся **следующих результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных:

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться

сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

— сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

— осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

— принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

— готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

— готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

— умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

— готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

— ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

— идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

— осознание духовных ценностей российского народа;

— сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

— способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

— осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

— самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

— саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

— внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

— эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### **- целевых ориентиров (ЦО):**

ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу,

поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

ЦО 8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ЦО 8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

#### **- метапредметных (МР):**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;



определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

**- предметных (ПР):**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных

уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с

точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

**- регулятивные универсальные учебные действия:**

***Самоорганизация:***

— самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

— делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

— оценивать приобретённый опыт;

— стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

***Самоконтроль:***

— давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

— владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

— уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

***Принятие себя и других:***

— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

— признавать своё право и право других на ошибку;

— развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**- познавательные универсальные учебные действия**

***Базовые логические действия:***

— самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

— устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**- коммуникативные универсальные учебные действия**

***Общение:***

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Перечень формируемых компетенций**

<i>Код</i>	<i>Наименование формируемых компетенций</i>
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.01  
Русский язык

объем учебной нагрузки обучающегося – **50** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов,  
из них: теория - 22 часа  
промежуточная аттестация по предмету проводится в форме *экзамена*

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
1. Общие сведения о языке	3	2	1
2. Язык и речь. Культура речи	2	1	1
3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2	1	1
4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	2	1	1
5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2	1	1
6. Морфология. Морфологические нормы	2	2	-
7. Орфография. Основные правила орфографии	5	2	3
8. Речь. Речевое общение	3	1	2
9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	2	-	2
10. Синтаксис. Синтаксические нормы	4	3	1
11. Пунктуация. Основные правила пунктуации	4	4	-
12. Функциональная стилистика. Культура речи	5	4	1
<b>Форма промежуточной аттестации – экзамен</b>	<b>6</b>		
<b>Консультация</b>	<b>8</b>		
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>50</b>	22	14

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1.</b> Общие сведения о языке	<b>3</b>			
<b>Тема 1.</b> Общие сведения о языке	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p> <p><b>1.</b> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Материал находится в разработке</p> <p><b>2.</b> Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>офлайн</p> <p>офлайн</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1; ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4., ЦО 8.6</p>



национального языка. Роль литературного языка в обществе			
<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
<p><a href="#">Видеоурок «СПО. Расширенный. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков»</a></p> <p><a href="#">Тест «СПО. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство международного общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «СПО. Расширенный. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе»</a></p>			
Тест «СПО. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе»			
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>		
<b>Практическое занятие № 1.</b> Культура речи в экологическом аспекте.	1	офлайн	

	<p>Экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p><a href="#">Тест «СПО. Формы существования русского национального языка. Роль литературного языка в обществе»</a></p>			
<p><b>Тема 2.</b> Язык и речь. Культура речи</p>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p>	2		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1; ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4., ЦО 8.6</p>
	<p>1. Система языка, ее устройство и функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p><a href="#">Видеоурок «СПО. Расширенный. Система языка, ее устройство и функционирование»</a></p> <p><a href="#">Тест «СПО. Система языка, ее устройство и функционирование»</a></p> <p><a href="#">Видеоурок «СПО. Расширенный. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции»</a></p> <p><a href="#">Тест «СПО. Культура речи как раздел лингвистики.</a></p>	1	офлайн	

	Языковая норма, ее признаки и функции»			
	<b>В том числе практических занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Виды языковых норм. Основные виды словарей. Качества хорошей речи		офлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>	1		
	<a href="#">Тест «СПО. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее признаки и функции»</a>			
<b>Тема 3.</b> Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1; ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4., ЦО 8.6
	<b>1.</b> Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики		офлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>	1		
	<a href="#">Видеоурок «СПО. Расширенный. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова»</a> Тест «СПО. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова».			

	<a href="#">Видеоурок «СПО. Расширенный. Изобразительно-выразительные средства фонетики»</a> <a href="#">Тест «СПО. Изобразительно-выразительные средства фонетики»</a>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Изобразительно-выразительные средства фонетики. Основные нормы современного литературного произношения		офлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>	1		
	<a href="#">Видеоурок «СПО. Расширенный. Изобразительно-выразительные средства фонетики»</a> <a href="#">Тест «СПО. Изобразительно-выразительные средства фонетики»</a>			
<b>Тема 4.</b> Лексикология и фразеология. Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1; ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4., ЦО 8.6
	<b>1.</b> Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология.	1	офлайн	

	<p>Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова</p>			
	<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>			
	<p><a href="#">Видеоурок «СПО. Расширенный. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология»</a> Тест «СПО. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики. Фразеология». Видеоурок «СПО. Расширенный. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова»</p>			
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>		офлайн	
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Употребление синонимов, антонимов, паронимов. Тавтология. Плеоназм. Функционально-стилистическая окраска слова. Экспрессивно-стилистическая окраска слов. Особенности употребления</p>	1		

	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Тест «СПО. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Иноязычные слова»</a>	1		
<b>Тема 5.</b> Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1; ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4., ЦО 8.6
	1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	офлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видеоурок «СПО. Расширенный. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики»</a> <a href="#">Тест «СПО. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики»</a> <a href="#">Видеоурок «СПО. Расширенный. Морфемный и словообразовательный анализ слов»</a>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Морфемный и	1	офлайн	

	<p>словообразовательный анализ слов. Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p><a href="#">Тест «СПО. Морфемный и словообразовательный анализ слов»</a></p>			
<p><b>Тема 6.</b> Морфология. Морфологические нормы</p>	<p><b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b></p>	2		<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1; ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4., ЦО 8.6</p>
	<p><b>1.</b> Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка</p>		офлайн	
	<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p><a href="#">Видеоурок «СПО. Расширенный. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова»</a> Тест «СПО. Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова». Видеоурок «СПО.</p>	1		

	Расширенный. Особенности употребления в тексте слов			
	разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка»			
	<b>2. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Основные нормы употребления имен числительных, глаголов</b>		офлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>	1		
	Тест «СПО. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Морфологические нормы современного русского литературного языка»			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-		
<b>Тема 7.</b> Орфография. Основные правила орфографии	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	5		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1; ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4., ЦО 8.6



	<p><b>1. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов</b></p>		офлайн	
	<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>	1		
	<p>Видеоурок «СПО. Расширенный. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии» Тест «СПО. Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии» Видеоурок «СПО. Расширенный. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов» Тест «СПО. Употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов» Видеоурок «СПО. Расширенный. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен</p>			

<p>существительных, имен прилагательных и глаголов» Тест «СПО. Правописание суффиксов. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов»</p>			
<p><b>2.</b> Правописание гласных в корне Ы/И после приставок. Употребление разделительных ь и ы</p>		офлайн	
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>			
<p>Видеоурок «СПО. Расширенный. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Тест «СПО. Правописание приставок. Ы/И после приставок» Видеоурок «СПО. Расширенный. Употребление разделительных ь и ы» Тест «СПО. Употребление разделительных ь и ы»</p>	1		
<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	3		
<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Правописание приставок</p>		офлайн	
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>			
<p>Видеоурок «СПО. Расширенный. Правописание приставок. Ы/И после приставок»</p>	1		

	Тест «СПО. Правописание приставок. Ы/И после приставок»			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Правописание Н/НН в словах разных частей речи		офлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Видеоурок «СПО. Расширенный. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ» Тест «СПО. Правописание Н/НН в словах разных частей речи. Правописание НЕ и НИ»	1		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное и раздельное написание слов		офлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>	1		
	Материал находится в разработке			
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 8.</b> Речь. Речевое общение	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	3		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1; ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4., ЦО 8.6
	<b>1.</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевой	1	офлайн	

<p>этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета</p>			
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>			
<p>Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности» Тест «СПО. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности» Видеоурок «СПО. Модель 1. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения» Тест «СПО. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения» Видеоурок «СПО. Модель 1. Речевая ситуация и ее компоненты» Тест «СПО. Речевая ситуация и ее компоненты» Видеоурок «СПО. Модель 1. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета» Тест «СПО. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Устойчивые формулы русского речевого этикета»</p>			
<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2		
<p><b>Практическое занятие № 9. Контрольная работа № 1 по теме «Основные нормы</b></p>	1	офлайн	

	<b>современного русского языка»</b>			
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, тезис, план и композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления	1	офлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	Материал находится в разработке			
<b>Тема 9.</b> Текст. Информационно-смысловая переработка текста	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1; ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4., ЦО 8.6
	Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста. Виды информации в тексте			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Текст. Признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Информативность текста. Информационно-смысловая	1	офлайн	

	<p>переработка прочитанного и прослушанного текста. Виды информации в тексте</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Виды информации в тексте» Тест «СПО. Виды информации в тексте»</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 12.</b> План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста</p> <p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p> <p>Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия» Тест «СПО. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия»</p>	1	офлайн	
<b>Тема 10.</b> Синтаксис. Синтаксические нормы	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1; ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4., ЦО 8.6
	1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ	1	офлайн	

	словосочетания и предложения			
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<a href="#">Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Синтаксис как раздел лингвистики.</a> <a href="#">Синтаксический анализ словосочетания и предложения»</a> <a href="#">Тест «СПО. Синтаксис как раздел лингвистики.</a> <a href="#">Синтаксический анализ словосочетания и предложения»</a>			
	2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	офлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> <a href="#">Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса»</a> <a href="#">Тест «СПО. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса»</a>			
	3. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений	1	офлайн	

	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<p>Видеоурок «СПО. Модель 1. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений»</p> <p>Тест «СПО. Основные нормы употребления однородных членов предложения, причастных и деепричастных оборотов. Нормы построения сложных предложений»</p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	1		
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления		офлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>			
	<p>Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого. Основные нормы управления»</p> <p>Тест «СПО. Синтаксические нормы. Нормы согласования подлежащего и сказуемого.</p>	1		



	Основные нормы управления»			
Тема 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1; ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4., ЦО 8.6
	1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения		офлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> Видеоурок «СПО. Модель 1. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения» Тест «СПО. Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения» Видеоурок «СПО. Модель 1. Разделы пунктуации и	1		

	система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого предложения»			
	2. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания между однородными членами. <b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> Тест «СПО. Разделы пунктуации и система правил; знаки препинания конца предложения; знаки препинания внутри простого»	1	офлайн	
	3. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. <b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> Материал находится в разработке	1	офлайн	
	4. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания между частями сложного предложения. <b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b> <a href="#">Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Знаки препинания и их</a>	1	офлайн	

	<p><a href="#">функции. Знаки препинания при передаче чужой речи»</a>  <a href="#">Тест «СПО. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания при передаче чужой речи»</a>  <a href="#">Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Знаки препинания между частями сложного предложения»</a>  <a href="#">Тест «СПО. Знаки препинания между частями сложного предложения»</a></p>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-		
<b>Тема 12.</b> Функциональная стилистика. Культура ре	<b>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</b>	<b>5</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЦО 1.1; ЦО 6.3, ЦО 6.6, ЦО 8.4., ЦО 8.6
	<b>1.</b> Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Стилистическая норма		офлайн	
	<b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b>	1		
	<a href="#">Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи»</a> <a href="#">Тест «СПО. Функциональная стилистика как раздел</a>			

	<p>лингвистики. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной»</p>			
	<p>2. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Особенности публицистического стиля</p>		офлайн	
	<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>	1		
	<p>Видеоурок «СПО. Модель 1, 2. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной» Тест «СПО. Разговорная речь, сферы ее использования. Основные признаки разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические,</p>			

<p>синтаксические особенности разговорной речи»</p>			
<p><b>3.</b> Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности научного стиля</p>		офлайн	
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>	1		
<p>Видеоурок «СПО. Модель 1. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля» Тест «СПО. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры научного стиля»</p>			
<p><b>4.</b> Officialно-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового-стиля. Лексические, морфологические синтаксические особенности официально-делового стиля</p>		офлайн	
<p><b>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</b></p>	1		
<p>Видеоурок «СПО. Модель 1. Officialно-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля»</p>			

	Тест «СПО. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля»			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Контрольная работа № 2 по теме «Основные нормы современного русского языка»	1	офлайн	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>			
<b>Консультации</b>	<b>8</b>			
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>50</b>			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Русского языка и литературы, оснащенный

- оборудованием:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска;
4. мел

- техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. клавиатура;
3. компьютерная мышь;
4. интерактивная доска;
5. флипчарт.
6. Доска МЭШ

#### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации предусматривает печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 4.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова, И. В. Русский язык : 10-й класс : базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 частях / И. В. Гусарова. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – Текст : непосредственный.

2. Гусарова, И. В. Русский язык : 11-й класс : базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 частях / под редакцией И. В. Гусаровой. – 9-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – Текст : непосредственный.

##### 4.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 363 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014499-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч 2. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 195 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014498-6. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1342121> (дата обращения: 25.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. <http://www.ruslang.ru> – сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова – (ИРЯ-РАН).

4. <http://gramota.ru> – справочно-информационный портал «Русский язык».
5. <http://www.slovari.ru> – сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова – (ИРЯ-РАН).
6. <http://gramma.ru> – информационно-справочный сайт: Культура письменной речи. Русский язык и литература.
7. <http://Philology.ru> – Филологический портал : информация, касающаяся филологии (теоретической и прикладной науки) , библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

#### 4.2.3. Дополнительные источники

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. В 2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва : Русское слово – учебник, 2020. – 336 с. – Инновационная школа. – Текст: непосредственный.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. В 2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – Москва : Русское слово – учебник, 2020. – 360 с. – Инновационная школа. – Текст: непосредственный.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность понимать своё эмоциональное состояние;</li> <li>- умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- умение действовать;</li> <li>- способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа, работа в группе, написание эссе.</li> </ul>
<p><i>Перечень целевых ориентиров (результатов освоения программы воспитания), осваиваемых в рамках предмета</i></p> <p>ЦО 6.3 Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ЦО 6.6 Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>ЦО 8.4 Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной</p>	<p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Принимающий участие в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 40.02.04 Юриспруденция; понимающий важность распространения научных знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над проектом в группе, чтение профессиональных текстов, подготовка презентаций.</li> </ul>

<p>деятельности применительно к различным контекстам. ЦО 8.6 Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>		
<p><i>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</li> <li>- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить цель обучения, определять учебные и познавательные задачи, формировать познавательные интересы;</li> <li>- проводить анализ задач и условий, в которых они реализуются;</li> <li>- соотносить содержание поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает;</li> <li>- определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели;</li> <li>- сопоставлять свои действия с прогнозируемым результатом, контролировать познавательную деятельность, давать оценку ее организации;</li> <li>- сравнивать разные точки зрения и выбирать оптимальную, которая соотносится с личностными результатами обучения и приводит к намеченной цели;</li> <li>- давать оценку своим действиям и вносить необходимые корректировки, если она недостаточно высокая;</li> <li>- на протяжении всей учебной деятельности осуществлять самоконтроль, самооценку и осознанный выбор плана действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания на поисковое чтение, составление плана прочитанного текста, составление сжатого пересказа, устных и письменных сообщений о явлениях культуры и быта страны изучаемого и родного языка с использованием интернет ресурсов.</li> </ul>
<p><i>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках предмета и пр.</i></p> <p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные</p>	<p><b>Критерии оценки выполнения контрольной работы, экзамена:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценка «отлично»</i> ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.</li> <li>- <i>оценка «хорошо»</i> ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практических работ.</li> <li>- Проверка домашних работ.</li> </ul> </li> <li>2. Рубежный контроль в форме контрольной работы.</li> <li>3. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</li> </ol>

<p>российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> <p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность/неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.</p>	<p>одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.</p> <p><b>- оценка «удовлетворительно»</b> ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.</p> <p><b>- оценка «неудовлетворительно»</b> ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>Тестирование по темам междисциплинарного курса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экспертная проверка выполнения практических работ. Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Тестирование по темам учебного предмета. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экспертная проверка выполнения практических работ. Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация умений: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Демонстрация знаний: - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - профессиональной лексики; - лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенностей произношения и правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Экспертные наблюдения в процессе выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических заданий. Оценка результатов устного и письменного опроса. Оценка результатов самостоятельной работы. Оценка результатов выполнения домашних заданий.</p>