

ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ГОРОДА
МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«МОСКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОФЕССИЙ
ИМЕНИ Е.И.ХОЛОСТОВОЙ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе

« _____ » _____ 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КПС
_____ Т.Р. Гайнуллин

« _____ » _____ 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
базовый уровень

программы подготовки специалистов среднего звена

специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Москва, 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Обществознание разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (*с изменениями и дополнениями*), Федеральной образовательной программы среднего общего образования, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.10.2023 №798

Организация-разработчик: Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж социальных профессий имени Е.И.Холостовой»

Методист: Лобачева Виктория Игоревна

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.06 «Обществознание»

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.06 Обществознание предназначена для изучения обществознания, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы:

Учебный предмет Обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «История, обществознание и география» ФГОС среднего общего образования.

В структуре образовательной программы ППССЗ предмет входит в общеобразовательный цикл, является обязательным учебным предметом.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета.

Цель учебного предмета: формирование и развитие, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Актуальность учебного предмета

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Рабочая программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов и универсальных учебных действий:**

- личностных:

Личностные результаты освоения студентами программы среднего профессионального образования по предмету «Обществознание»

(расширенный уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

— социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

- целевых ориентиров (ЦО):

ЦО 1.1 - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

ЦО 1.2 - Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

ЦО 1.3 - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду

ЦО 2.1- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу

ЦО 2.2- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

ЦО 2.3 - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам

ЦО 3.1 - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

- метапредметных (МР):

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных

явлениях и процессах;

– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации

и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

- понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

- предметных (ПР):

- владеть знаниями

об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;

- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

- владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных

суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт;

- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве;

- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

- приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

- характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

- характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках;

- иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;

- применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о многообразии

путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ, социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

- осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;

- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

- формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

-использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

- конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государствен-

ного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта;

- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;

- оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм;

- самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

Перечень формируемых компетенций

Код	Наименование компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4 Количество часов на освоение программы учебного предмета ОУП.06 Обществознание

объем учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов,
 из них: теория - 22 часа
 промежуточная аттестация по предмету проводится в форме *экзамена*

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Обществознание

Наименование разделов и тем	Количество часов на освоение учебного материала	Теория	Практические занятия
1. Человек в обществе	8	2	10
2. Духовная культура	8	2	10
3. Экономическая жизнь общества	18	6	10
4. Социальная сфера	8	4	3
5. Политическая сфера	8	4	3
6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	22	4	11
Консультации	30		
Итого	108		

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Формат проведения занятия (очный, онлайн (дистанционное занятие с преподавателем/самостоятельное изучение)	Коды компетенций, личностных результатов, ЦО, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
1 семестр				
Тема 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8		ОК 01-ОК 11; ЦО 1.1-ЦО 1.3; ЦО 2.1 – ЦО 2.3; ЦО 3.1
	1. Общество и общественные отношения		офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:	1		
	Видеоурок «Типы обществ»			
	Тест «Типы обществ»			
	2. Развитие общества	1	офлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:				
Видеоурок «Многообразие путей и форм общественного развития»				

	Тест «Многообразие путей и форм общественного развития»		
3.	Информационное общество и массовые коммуникации	1	офлайн
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видеоурок «Информационное общество и его особенности»		
	Тест «Информационное общество и его особенности»		
4.	Глобализация и глобальные проблемы	1	офлайн
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видеоурок «Глобализация и ее противоречия»		
	Тест «Глобализация и ее противоречия»		
5.	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	офлайн
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видеоурок «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»		
	Тест «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции»		

	6. Становление личности в процессе социализации	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Социализация личности и ее этапы»			
	Тест «Социализация личности и ее этапы»			
	7. Деятельность человека	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Свобода и необходимость в деятельности человека»			
	Тест «Свобода и необходимость в деятельности человека»			
	8.Познавательная деятельность человека	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»			
	Тест «Понятие истины, ее критерии. Виды истины»			
Тема 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8		ОК 01-ОК 11; ЦО 1.1-ЦО 1.3; ЦО 2.1 – ЦО 2.3; ЦО 3.1
	9. Культура и ее формы	1	офлайн	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры» Тест «Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры»			
	10. Культурное многообразие современного общества	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества» Тест «Функции культуры. Культурное многообразие современного общества»			
	11. Научное познание	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Особенности, уровни и методы научного познания» Тест «Особенности, уровни и методы научного познания»			
	12. Наука и ее роль	1	офлайн	

	современном обществе			
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Особенности социально-гуманитарных наук» Тест «Особенности социально-гуманитарных наук»			
	13. Образование	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Тенденции развития образования в современном обществе» Тест «Тенденции развития образования в современном обществе»			
	14. Искусство	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Достижения современного российского искусства» Тест «Достижения современного российского искусства»			
	15. Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	1	офлайн	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм» Тест «Мораль и общественные ценности: гражданственность и патриотизм»			
	16. Религия		офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Роль религии в жизни общества и человека» Тест «Роль религии в жизни общества и человека»	1		
Консультации		18		
Тема 3 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	18		ОК 01-ОК 11; ЦО 1.1-ЦО 1.3; ЦО 2.1 – ЦО 2.3; ЦО 3.1
	17. Экономика – основа жизнедеятельности общества	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека»			

	Тест «Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека»			
	18. Экономический рост и пути его достижения	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Экономический рост»			
	Тест «Экономический рост»			
	Видеоурок «Факторы долгосрочного экономического роста»			
	Тест «Факторы долгосрочного экономического роста»			
	19. Экономический цикл	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла»			
	Тест «Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла»			
	20. Экономическая деятельность и рациональное экономическое поведение	1	офлайн	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей» Тест «Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей»			
	21. Предприятие в экономике. Факторы производства	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Предприятие в экономике. Факторы производства» Тест «Предприятие в экономике. Факторы производства»			
	22. Экономика предприятия и проблемы устойчивого развития общества	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий» Тест «Альтернативная стоимость, способы и			

	источники финансирования предприятий»			
	23. Рыночные отношения в экономике	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Рыночное равновесие. Функционирование рынков» Тест «Рыночное равновесие. Функционирование рынков»			
	24. Виды рынков. Конкуренция	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков» Тест «Рынки труда, капитала, земли, информации. Конкуренция. Виды конкурентных рынков»			
	25. Занятость и безработица	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»			
	Тест «Занятость и безработица. Причины и виды безработицы»			
	26. Рынок труда	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда»			
	Тест «Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда»			
	27. Финансовый рынок и финансовые институты	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»			
	Тест «Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система»			
	28. Центральный Банк Российской Федерации	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок «Денежные агрегаты»			
	Тест «Денежные агрегаты»			
29. Экономика и государство		1	офлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:				
	Видеоурок «Экономические функции государства»			
	Тест «Экономические функции государства»			
30. Государственный бюджет		1	офлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:				
	Видеоурок «Государственный бюджет. Государственный долг»			
	Тест «Государственный бюджет. Государственный долг»			
31. Фискальная политика государства		1	офлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:				
	Видеоурок «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»			

	Тест «Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов»			
	32. Мировая экономика	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Международная экономика. Международное разделение труда» Тест «Международная экономика. Международное разделение труда»			
	33. Обобщение и контроль	1	офлайн	
	34. Обобщение и контроль	1	офлайн	
Тема 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	8		ОК 01-ОК 11; ЦО 1.1-ЦО 1.3; ЦО 2.1 – ЦО 2.3; ЦО 3.1
	35. Социальные общности и группы		офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения: Видеоурок «Малые группы и их особенности» Тест «Малые группы и их особенности»	1		

	36. Этнические общности и нации	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации» Тест «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»			
	37. Социальная структура общества	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Социальные роли. Социальная мобильность» Тест «Социальные роли. Социальная мобильность»			
	38. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Социальные роли. Социальная мобильность» Тест «Социальные роли. Социальная мобильность»			

	39. Семья и брак	1	офлайн
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видеоурок «Семья и брак. Функции и типы семьи»		
	Тест «Семья и брак. Функции и типы семьи»		
	40. Тенденции развития семьи	1	офлайн
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видеоурок «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»		
	Тест «Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации»		
	41. Социальные нормы и социальный контроль	1	офлайн
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видеоурок «Социальные нормы и их виды»		
	Тест «Социальные нормы и их виды»		
	42. Социальный конфликт	1	офлайн

	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Типология социальных конфликтов»</p> <p>Тест «Типология социальных конфликтов»</p>			
Тема 5. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА	<p>Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное</p>	8		ОК 01-ОК 11; ЦО 1.1-ЦО 1.3; ЦО 2.1 – ЦО 2.3; ЦО 3.1
	43. Политическая власть и политические отношения	1	офлайн	
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Политическая власть. Политические отношения»</p> <p>Тест «Политическая власть. Политические отношения»</p>			
	44. Государство как основной институт политической системы	1		
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Политическая система, её структура и функции»</p> <p>Тест «Политическая система, её структура и функции»</p>			
45. Государство Российская Федерация	1	офлайн		

	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Основы конституционного строя Российской Федерации»</p> <p>Тест «Основы конституционного строя Российской Федерации»</p>			
	46. Избирательная система	1	офлайн	
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»</p> <p>Тест «Типы избирательных систем. Избирательная кампания»</p>			
	47. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	1	офлайн	
	<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p> <p>Видеоурок «Политическое поведение и политическое участие»</p> <p>Тест «Политическое поведение и политическое участие»</p>			

	48. Политические элиты и политическое лидерство	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Политическое лидерство»			
	Тест «Политическое лидерство»			
	49. Политический процесс и его участники	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»			
	Тест «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»			
	50. Политические партии	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»			

	Тест «Политические партии, их признаки, функции, классификация. Типы партийных систем»			
	Содержание учебного материала, в том числе профессионально – ориентированное	22		ОК 01-ОК 11; ЦО 1.1-ЦО 1.3; ЦО 2.1 – ЦО 2.3; ЦО 3.1
	51. Право в системе социальных норм		офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:	1		
	Видеоурок «Право в системе социальных норм»			
	Тест «Право в системе социальных норм»			
	52. Система российского права	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Система российского права»		офлайн	
	Тест «Система российского права»			
	53. Правоотношения, их субъекты	1	офлайн	

	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»			
	Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»			
	54. Правонарушения и юридическая ответственность	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
	Видеоурок «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»			
	Тест «Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность»			
	55. Конституция Российской Федерации	1	офлайн	
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

	Видеоурок «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»		
	Тест «Конституция Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации»		
	56. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	1	офлайн
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видеоурок «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»		
	Тест «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации»		
	57. Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	офлайн
	Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
	Видеоурок «Собственность в гражданском праве»		

Тест «Собственность в гражданском праве»		
58. Правовое регулирование гражданских правоотношений	1	офлайн
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видеоурок «Организационно-правовые формы юридических лиц» Тест «Организационно-правовые формы юридических лиц»		
59. Правовое регулирование семейных правоотношений	1	офлайн
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видеоурок «Семейное право. Семейные правоотношения» Тест «Семейное право. Семейные правоотношения»		
60. Правовое регулирование трудовых правоотношений	1	офлайн
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видеоурок «Трудовое право. Трудовые правоотношения» Тест «Трудовое право. Трудовые правоотношения»		

61. Правовое регулирование налоговых правоотношений	1	офлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видеоурок «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков» Тест «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков»			
62. Административное право	1	офлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видеоурок «Административное право и его субъекты» Тест «Административное право и его субъекты»			
63. Правовое регулирование образовательных правоотношений	1	офлайн	
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			

Видеоурок «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»			
Тест «Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»			
64. Экологическое законодательство	1		офлайн
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видеоурок «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения» Тест «Экологическое законодательство. Экологические правонарушения»			
65. Уголовное право	1		офлайн
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:			
Видеоурок «Уголовное право. Основные принципы уголовного права» Тест «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»			
66. Уголовная ответственность. Уголовный процесс	1		офлайн

Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видеоурок «Уголовное право. Основные принципы уголовного права» Тест «Уголовное право. Основные принципы уголовного права»		
67. Основные принципы гражданского процесса	1	офлайн
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видеоурок «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса» Тест «Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса»		
68. Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1	офлайн
Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:		
Видеоурок «Конституционное судопроизводство.		

<p>Арбитражное судопроизводство»</p> <p>Тест «Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство»</p>			
<p>69. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p>	<p>1</p>	<p>офлайн</p>	
<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>			
<p>Видеоурок «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»</p> <p>Тест «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени»</p>			
<p>70. Юридическое образование</p>	<p>1</p>	<p>офлайн</p>	
<p>Материалы в МЭШ для самостоятельного изучения:</p>			
<p>Видеоурок «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»</p> <p>Тест «Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа»</p>			

	<i>71. Обобщение и контроль</i>	1	офлайн	
	<i>72. Обобщение и контроль</i>	1	офлайн	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6		
Консультации		12		
Объем образовательной программы				<i>108</i>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Обществознания, оснащенный

- оборудованием:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска;
4. мел

- техническими средствами обучения:

1. компьютер;
2. клавиатура;
3. компьютерная мышь;
4. интерактивная доска;
5. флипчарт.
6. Доска МЭШ

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРАМ, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>. – Режим доступа: по подписке.

2. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

3. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>

4. Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание: Учебник для 10 кл. / под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023

5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и др. Обществознание: Учебник для 11 кл. / под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. – М.: АО «Издательство Просвещение», 2023 19

Дополнительные источники:

1. Сычев, А.А. Обществознание : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. — URL: <https://book.ru/book/932116>. — Текст : электронный.
2. Губин, В.Д. Обществознание : учебник / Губин В.Д., Буланова М.Б., Филатов В.П. — Москва : КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-07532-6. — URL: <https://book.ru/book/932600>. — Текст : электронный.
3. Шиповская, Л.П. Обществознание : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-406-01189-8. — URL: <https://book.ru/book/934291>. — Текст : электронный.
4. Косаренко, Н.Н. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Косаренко Н.Н., Пеньковский Д.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 375 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07403-9. — URL: <https://book.ru/book/932601>. — Текст : электронный.
5. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088221>. – Режим доступа: по подписке.
6. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454441>
8. История и обществознание для школьников : научно-практический журнал - База ЭБС Znanium
9. Преподавание истории и обществознания в школе : научно-методический журнал - База ЭБС Znanium

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках предмета</i></p> <p>Личностные результаты освоения студентами программы среднего профессионального образования по предмету «Обществознание» (расширенный уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>Гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и 	<ul style="list-style-type: none"> - способность понимать своё эмоциональное состояние; - умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - умение действовать; - способность к сочувствию и сопереживанию; - способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в группе, написание эссе.

<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу. <p>Духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание духовных ценностей российского народа; – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и 		
--	--	--

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов

на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения студентами программы среднего профессионального образования у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий

<p>сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; — социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. 		
<p><i>Перечень целевых ориентиров (результатов освоения программы воспитания), осваиваемых в рамках предмета</i></p> <p>ЦО 1.1 - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выражать свою гражданскую принадлежность - выражать свое единство с народом России как источником власти - нести ответственность за развитие Российского государства - готовность к защите Родины - проявлять приверженность к духовно-нравственным ценностям, культуре, национальному и 	<ul style="list-style-type: none"> - работа над проектами в группе, проведение круглых столов, подготовка презентаций.

<p>ЦО 1.2 - Сознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>ЦО 1.3 - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду</p> <p>ЦО 2.1- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу</p> <p>ЦО 2.2- Сознание причастности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>ЦО 2.3 - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам</p> <p>ЦО 3.1 - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.</p>	<p>конфессиональному определению</p>	
<p><i>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках предмета</i></p> <p>1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p>Базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель обучения, определять учебные и познавательные задачи, формировать познавательные интересы; - проводить анализ задач и условий, в которых они реализуются; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение проверочных - контрольных работ

<p>– самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>– определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>– вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>– развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p> <p>– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>– осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>- соотносить содержание поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает;</p> <p>- определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели;</p> <p>- сопоставлять свои действия с прогнозируемым результатом, контролировать познавательную деятельность, давать оценку ее организации;</p> <p>сравнивать разные точки зрения и выбирать оптимальную, которая соотносится с личностными результатами обучения и приводит к намеченной цели;</p> <p>- давать оценку своим действиям и вносить необходимые корректировки, если она недостаточно высокая;</p> <p>на протяжении всей учебной деятельности осуществлять самоконтроль, самооценку и осознанный выбор плана действий.</p>	
--	--	--

– анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

– уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

<p>Общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; – понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы. – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>3.Овладение универсальными регулятивными действиями</p> <p>Самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; – выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имею- 		
--	--	--

<p>щихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>Самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. <p>Принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека 		
<p><i>Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках предмета и пр.</i></p>	<p>Критерии оценки выполнения контрольной работы, экзамена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>оценка «отлично»</i> ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. - <i>оценка «хорошо»</i> ставится за работу, выполненную полностью, 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - Практических работ. - Проверка домашних работ. 2. Рубежный контроль в форме контрольной работы.

	<p>но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.</p> <p>- <i>оценка «удовлетворительно»</i> ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.</p> <p>- <i>оценка «неудовлетворительно»</i> ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.</p>	<p>3. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
<p>ЦО 1.1 - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>ЦО 1.2 - Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>ЦО 1.3 - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду</p> <p>ЦО 2.1- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу</p>	<p>- осознанно выражать российскую гражданскую принадлежность;</p> <p>- осознавать единство с народом России;</p> <p>- проявлять патриотизм;</p> <p>- проявлять к интерес к культурному и историческому наследию</p>	<p>- экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>- решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p>

<p>ЦО 2.2- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>ЦО 2.3 - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам</p> <p>ЦО 3.1 - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>		
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбор и применение способов решения профессиональных задач</p>	<p>Тестирование по темам учебного предмета.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p>	<p>Экспертная проверка выполнения практических работ.</p> <p>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; осознанное планирование повышения квалификации</p>	
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики.</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности</p>	

	социального и культурного контекста	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Формирование гражданского патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; приобщение к общественно-полезной деятельности на принципах волонтерства и благотворительности; позитивного отношения к военной и государственной службе; воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Демонстрация соблюдения норм экологической безопасности и определения направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности.	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Демонстрация умения презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	